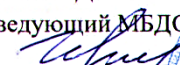


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №96» городского округа Самара

г. Самара, Пугачёвский тракт 35 «А», тел. 330-26-66, факс 264-08-82

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №96» г.о. Самара
Протокол № 1 от 29.07.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №96» г.о. Самара

Приказ № 62 от 29.07.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы «Кораблик»

Воспитатели:

Кузькина Юлия Николаевна

Гуськова Светлана Викторовна

Самара, 2022

Содержание

1. Целевой раздел	5
1.1. Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка	5
а) Цели и задачи реализации Программы	5
б) Принципы и подходы к формированию Программы	7
в) Характеристика особенностей развития детей старшего возраста	7
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15
1.2.1 Цели и задачи реализации освоения вариативной части Программы	15
1.2.2 Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	16
2. Содержательный раздел	19
2.1. Обязательная часть	19

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	19
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
б) Комплексно-тематическое планирование	24-154
2.1.2. Источники (методическая литература), позволяющие ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.	155
2.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)	157
2.1.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений развития детей.	159
3. Организационный раздел	
3.1. Обязательная часть	178
3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	178

3.1.2. Режим дня	200
3.1.3. Расписание занятий старшей группы	202
3.1.4. Учебный план	203

1. Целевой раздел.

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа - старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 9б» городского округа Самара (далее Программа) составлена на основе ФГОС ДО и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15). Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Нормативно-правовые основы разработки основной общеобразовательной программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
5. Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. №М-16-09-01/587-ту.

Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится на основании следующих принципов:

- 1) полноценное проживание дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Возрастная группа	Возрастные особенности детей
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора.</p> <p>Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может</p> <p>осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе</p>

совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям

сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все

части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Старшая группа

№	Целевой ориентир	Задачи (по образовательной программе)
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.

	самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<p>2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>3. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.</p>
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<p>1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.</p> <p>2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.</p> <p>3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей.</p>
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	<p>1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.</p>
4	Ребенок достаточно хорошо владеет	<p>1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории,</p>

	устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в п/и и физ. упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. 3. Способен принять установку на запоминание. 4. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 5. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации.

связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

3.Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом).

4.Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

5.Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

6.Понимает скрытые мотивы поступков героев лит. произведений.

7.Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.

8.Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.

9.Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе.

10.Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

11.Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физ. упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

12.Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

		<p>13.Знает о характерных особенностях построек.</p> <p>14.Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p>
--	--	--

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится по принципу выделения приоритета - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (гл.1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. Перед специалистами дошкольного образования стоит задача найти наиболее верный метод приобщения ребенка к социально-значимым ценностям. Социокультурная ситуация современного общества обуславливает необходимость применять инновационные формы работы с дошкольниками.

Реализуя образовательную программу по этому направлению, педагоги должны понимать, что любовь к Родине – высшее проявление любви ребенка к своим родителям, близким и родному городу, поэтому формировать гражданственность нужно начиная с малых, понятных детям вещей.

Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи, своего народа.

Дошкольный возраст – самый чувствительный, «сензитивный» для серьезного воспитательного разговора. В сюжетно-ролевой игре, в деятельности и общении дитя пытается постичь внутреннюю, смысловую сторону «мира взрослых», проникнуть в хитросплетения человеческих отношений. «Интерес идет впереди развития, ведёт его за собой» говорил Л. С. Выготский.

1.2.1 Цели и задачи реализации освоения вариативной части Программы.

Цель программы:

Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду людей;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о России, ее столице;
- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

1.2.2 Планируемые результаты освоения вариативной части Программы.

Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в раннем и дошкольном возрасте позволяет ребенку:

- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
- получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;
- почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;
- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках;
- получить представления о других странах, народах планеты;
- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению;

- развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине;
- получить первичные представления об истории и культуре Отечества;
- получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;
- получить представление о многонациональном, конфессиональном характере нашей страны, формировать уважительное отношение к представителям разных религий;
- научиться выработать совместно с другими детьми и взрослыми правила собственной группы (права и обязанности), уважать правила других групп
- развить позитивную самооценку как члена общественной группы, призванного и способного принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу;
- учиться оказывать помощь другим людям и принимать помощь от других;
- начинать понимать образ жизни и поступки людей с учетом условий, в которых они находятся (например, в тундре зимой холодно и много снега и люди передвигаются на собачьих или оленьих упряжках);
- получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.);
- получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);
- познакомиться с разными профессиями, получить первичные представления о разнообразном мире профессий;
- развить фантазию и креативность с помощью расширения кругозора;
- познакомиться с разными видами общественного транспорта: наземным, воздушным, водным, а также с правилами пользования транспортом;

- научиться пользоваться стационарным и мобильным телефоном как средствами для коммуникации со своей семьей, друзьями;

Ребенок сможет:

- узнать о ценностях родного народа, региона, города (села);
- развивать свою этнокультурную и региональную идентичность (чувство солидарности с «малой» родиной — село, город, регион);
- получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках;
- узнать о национальных традициях, обычаях, народных праздниках;
- узнать о традициях и праздниках своего родного края, города, региона.

2. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в **процессе непосредственно организованной образовательной деятельности**. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В

младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Комплексно-тематическое планирование

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника
1	2	3
День знаний	1 сентября	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы) -развлечение «День знаний"
Между народный день красоты	3-я неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> - общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.); - конкурс «Мисс и мистер ДОУ»;
День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); - завершение конструирования здания детского сада.

Международный день музыки	1-ая неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Серебристый голосок»; - музыкальная викторина; - экскурсия в филармонию.
Всемирный день животных	2-ая неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в зоопарк; - выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»; - завершение конструирования зоопарка.
Международный день анимации (мультфильмов)	4-я неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультипликационного фильма; - сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»; - выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма» - развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Мульт-шоу»
День народного единства	1-я неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> - фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).
Всемирный день	3-я неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям)

приветствий		соседней группы, соседнего детского сада и др.); - конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).
День Матери	4-я неделя ноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам).
Здравствуй, Зимуська, зима	1-я неделя декабря	- изготовление альбомов - выставка творческих работ - просмотр мультфильмов по теме «Санный праздник» спортивное развлечение
Новый год	3-4-я неделя декабря	- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал.
Всемирный день «спасибо»	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости.
День доброты	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел.

<p>Международный день родного языка</p>	<p>2-я неделя февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фольклорный праздник; - сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ.труд) сказки; - конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.; - дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.
<p>День защитника Отечества</p>	<p>3-я неделя февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; <p>завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники.</p>
<p>Международный женский день</p>	<p>1-я неделя марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).
<p>Всемирный день Земли и водных ресурсов</p>	<p>2-я неделя марта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».

Международный день театра	4-я неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Театр»; - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; - музыкально-театрализованное представление; - конкурс «Я б актером стать хотел..»; - посещение (экскурсия) театра.
Международный день птиц	1-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в зоопарк, лес; - развлечение «Птичьего голоса».
Международный день детской книги	2-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.
Всемирный день здоровья	3-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный праздник (развлечение).
День космонавтики	12 апреля	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте;

		<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты
Праздник весны и труда	4-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях.
Международный день семьи	2-я неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).
Международный день защиты детей	1 июня	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение, досуг.
Пушкинский день России	1-я неделя июня	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина); - выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина». - музыкально-театрализованное представление «Лукоморье».

День России	12 июня	см. «День народного единства».
Международный день друзей	3-я неделя июня	- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).
День ГАИ	1-я неделя июля	- встреча с сотрудником ГАИ; - подведение итогов недели «Зеленый огонек»; - дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения).
День российской почты	2-3-я неделя июля	- экскурсия в почтовое отделение; - сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям.
День физкультурника	1-я неделя августа	- спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.
День строителя	2-я неделя августа	- сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители»; - экскурсия к строительной площадке.

I неделя сентября

Тема недели: «День знаний!»

Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т.д.), труду учителя.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Основы естествознания</u> «День знаний» Н.С.Голицина, с.5 П.с. Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год. Дать представление о роли знаний в жизни человека. Напомнить о правилах обращения с книгами и поведения в уголке книги. Формировать представление: чтобы хорошо учиться в школе, нужно заниматься физкультурой и заботиться о своём здоровье.</p> <p><u>2.Музыка</u> <u>3.Рисование</u> (интернет ресурс) Тема: «Школьный букет» П.с. Продолжать учить детей создавать композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительные средства и технические способы). Учить планировать свою работу по этапам: замысел, эскиз, воплощение. Формировать умение целостно воспринимать художественный образ картины.</p>	<p>Беседы: «Как первоклассник идет в школу», «Как нужно вести себя в школе», «Зачем нам учиться в школе», «Каким я буду школьником». Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе.</p> <p>«Моя любимая игрушка». Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя, правильно согласовывать слова в предложении.</p> <p>Д/и: «Найди игрушку по описанию». Учить детей находить игрушку по описанию, активизировать словарь детей.</p> <p>Рассматривание школьных принадлежностей.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Чудесный мешочек», «Что лишнее», «Скажи правильно», «Найди игрушку по описанию».</p> <p>Ситуация: «Мы встречаем друзей-школьников».</p> <p>Словесная игра «Угадай, кто позвал?».</p> <p>Развивающие игры «Профессии», «Что к чему», «Кому что нужно для работы». Закреплять знания детей о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>Свободное рисование цветными карандашами «Нарисуй, школьный предмет».</p> <p>Музыкально-пластическая импровизация: Придумываем для первоклассников физкультминутку.</p> <p>Слушание и пение знакомых песен о школе.</p> <p>Концерт для кукол. Ситуация «Кукольные разговоры» (о чем разговаривают игрушки, когда нас нет в д/с)</p>

вторник	<p>1. Обучение грамоте. Рабочие тетради «Звук и буква «А» Е.В. Колесникова с.10 Программное содержание.</p> <p>2. Конструирование. Н. С. Голицина <i>Тема: «Школьный автобус»</i> П.с. Дать представление о том, что школьников возят на экскурсии на автобусе. Закрепить знание о труде водителя. Учить анализировать образец постройки, выделяя основные части автобуса. Учить подбирать детали, оформлять постройку в соответствии с темой. Оборудование: иллюстрации транспорта (грузового и пассажирского), образец постройки.</p> <p>3. Лепка/аппликация «Слепи, какую хочешь игрушку» П.с. Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «1 сентября», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей).</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах; формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; знакомить с многообразием красок ранней осени; формировать реальные представления о жизни птиц, насекомых; воспитывать, любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор семян цветов на цветнике. Сбор красивых листьев для гербария. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между</p>
----------------	--	---

среда	<p><u>1. Математическое развитие.</u> <u>Тема «Сравнение групп предметов»</u> <u>Ц.с.</u> Продолжать учить детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p><u>2. Физкультура.</u></p>	<p>детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Подбрось-поймай», «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Через ручеек» - упражнять в равновесии; «Мы – мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p>
четверг	<p><u>1. Музыка.</u> <u>2. Развитие речи</u> Тема: «Школа» Чтение стихотворения А. Барто «В школу».</p> <p>Ц.с. Развивать представления детей о школе. Воспитывать желание быть школьником.</p> <p><u>3. Рисование.</u> «Нарисуй любимую игрушку в детском саду» <u>Ц.с.</u> Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, выделять характерные детали. Закреплять умение закрашивать рисунок, развивать воображение.</p>	<p>П/и: «Не попадись», «Гуси-гуси», ««Удочка»», «Мы весёлые ребята», «Подвижные орнаменты», «Найди свой цвет», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Ловишка», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал; «Перелет птиц.» - упражнять в лазанье; «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер; «Подбрось-поймай» - упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p>

пятница	<u>1.Физкультура.</u> <u>2.Математическое развитие. Рабочие тетради.</u> <u>3.Игровая.</u>	
---------	---	--

II неделя сентября

Тема недели: «День Нефтяника»

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Основы естествознания.</u> Беседа на тему: «Промышленные предприятия района» (КНПЗ, совхоз «Волгарь», завод «Волгобурмаш»).</p> <p>П.с. Рассматривание карты Самарской области «Подземные сокровища» (добыча нефти, газа). Опыты с водой, воздухом</p> <p><u>2.Музыка.</u></p> <p><u>3.Рисование.</u> <i>Тема: «Поезд -вагон»</i></p> <p>П.с. Учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон; рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги. Соблюдать правила закрашивания карандашами. Самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания вагона.</p>	<p>Беседы: «Что такое нефть?», «Наш район». «Что я видел по дороге в детский сад».</p> <p>Рассматривание иллюстраций завода КНПЗ.</p> <p>Рассматривание энциклопедических книг «Как добывают нефть».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «Собери картинку», «Что лишнее», «Скажи правильно», «Подбери пару», «Узнай, что изменилось». Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади.</p> <p>«Из чего сделано». Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, пластмасса).</p> <p>Словесная игра «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Развивающие игры «Профессии», «Что к чему», «Кому что нужно для работы». Закреплять знания детей о профессиях.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Мы - нефтяники».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах; формировать</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте. «Звук и буква А»</u> <u>Е.В.Колесникова, с.11</u> <u>Программное содержание.</u> <u>2.Конструирование.</u> <i>Тема: «Грузовой автомобиль»</i> П.с. Формировать умение рассматривать образец. Закрепить представление об основных строительных деталях и деталях конструктора. Учить детей самостоятельно создавать постройку. Воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p><u>3.Апликация</u> Тема «Поезд» П.с. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца. Разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна поезда). Закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p>	<p>представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; наблюдения за цветником; формировать реальные представления о жизни птиц, насекомых; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор семян цветов на цветнике. Сбор сухих листьев и палочек для выкладывания узоров. Покормить птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p>
среда	<p><u>1.Математическое развитие.</u> <i>Тема: «Число и цифра 1». Е.В.Колесникова с.2-3</i> П.с. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить писать цифру 1. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p><u>2. Физкультура.</u></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Подбрось-поймай», «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Мы – мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании времен года; «Назови «соседа» данного числа» - закреплять счет в пределах 10; «Далеко», «близко», «высоко», «низко» - закреплять понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко»; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок.</p> <p>П/и: «Передай другому», «Не попадись», «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Найди свой цвет», «Ловишка с ленточкой», «Прятки», «Ловишка», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве;</p>

<p style="text-align: center;">четверг</p>	<p><u>1.Музыка.</u> <u>2. Развитие речи</u> «Поезд» Я. Тайц П.с. Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. <u>3.Рисование</u> Тема «Наш весёлый поезд» (техника граттаж) П.с.: познакомить детей с техникой граттаж, используя акварель и восковые карандаши; побуждать детей задумывать и воплощать идею.</p>	<p>развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал; «Перелет птиц».» - упражнять в лазанье; «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер; «Подбрось-поймай» - упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p>
<p style="text-align: center;">пятница</p>	<p><u>1.Физкультура.</u> <u>2.Математическое развитие. Рабочие тетради.</u> <u>3.Игровая.</u></p>	

III неделя сентября

Тема недели: «Международный день красоты!»

Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Основы естествознания (интернет ресурс)</u> «Что такое природа? Живая и неживая природа»» П.с. Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком; объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой, что мы – люди – являемся частью природы.</p> <p><u>2.Музыка.</u> <u>3.Рисование. Т.С.Комарова, с.33</u> Тема: «Украсть платочек ромашками» П.с. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятия, чувство симметрии, чувство композиции.</p>	<p>Беседы: «Что такое красота?», «Мое самое красивое платье (рубашка)», «Ходит осень по дорожке», «Красивые предметы в моей комнате» (рассказы детей из личного опыта), «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности). Рассматривание журналов с моделями женской, мужской, детской одежды. Рассматривание красивых предметов окружающего мира. Вечер загадок и отгадок на тему дня. Ди: «Скажи ласково (измени слово)», «Я начну, а вы продолжите». Игры с глиняными свистульками. Развивающие игры «Модный салон». Игра с магнитом «Алеша». «Путешествие в мир эмоций». Игры с пиктограммами эмоций. «Этикет». Чтение стихов об осени. Экспериментирование с цветом «Радуга». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье мод», «Салон красоты». Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах; за солнцем - формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдение за камнями. Формировать представление о камнях, как части неживой природы. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте. Е.В.Колесникова, с.12</u> Тема: «Звук и буква О» Программное содержание</p> <p><u>2.Конструирование. З.В. Лиштван, с.51</u> Тема «Домик для матрёшки» П.с. Продолжать учить детей умению анализировать готовую постройку, определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.д.) и последовательный ход стройки, правильно называть знакомые детали строительного набора.</p> <p><u>3.Лепка/аппликация</u> Тема: «Слепи что хочешь красивое» П.с. Продолжать развивать и обогащать представления детей о красоте. Формировать умение выбирать приёмы лепки для создания скульптурного изображения. Вызывать положительную эмоциональную реакцию на предложение создать что-то красивое.</p>	<p>жизни растений; наблюдения за листопадом; формировать реальные представления о жизни птиц, насекомых - паука; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых - паука; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; ««Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Влезь на лесенку» - упражнять в лазанье, лазать, не пропуская реек.</p>
среда	<p><u>1.Математическое развитие. Е.В. , с.23</u> Тема: «Число и цифра 2, знаки +, =». Программное содержание</p> <p><u>2.Физкультура.</u></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Далеко», «близко», «высоко», «низко» - закреплять понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко»; «Найди</p>

четверг	<p><u>1.Музыка</u> <u>2.Развитие речи</u> Чтение Ю. Тувима «Овощи» П.с. Познакомить детей с новым произведением. Закреплять умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. <u>2. Худ. - эстетическое развитие: рисование,</u> Тема: «Завиток», декоративное П.с. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги. Развивать чувство композиции.</p>	<p>геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. П/и: «Чье звено быстрее соберется?» «Мышеловка», «Не попадись», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал; «Не упади» - упражнять в равновесии; «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
пятница	<p><u>1.Физкультура.</u> <u>2.Математическое развитие. Рабочие тетради.</u> <u>3.Игровая. Рисование (интернет ресурс)</u> Тема «По дорожке красоты» П.с.: формировать представление детей о красоте окружающего мира; развивать художественный вкус, эстетические чувства, фантазию, воображение.</p>	

Тема недели: «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Основы естествознания</u> Тема: «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдёшь». П.с. Расширить и обобщить представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим.</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>3.Рисование.</u> Н.С. Голицина, с.15 Тема: «Знакомство с акварелью». П.с. Дать знания о свойствах акварельных красок. Познакомить с репродукциями картин, выполненных акварелью, отметить их художественные особенности. Закрепить знание слов: акварель, гуашь и других изобразительных материалов, которыми дети пользовались ранее. Учить способам работы с акварелью: смачиванию красок перед рисованием, разведению водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательному промыванию кисти.</p>	<p>Беседы: «Мой любимый детский сад», «Моя любимая игрушка в детском саду», «Твои игры», «Я и мои друзья в детском саду», «Труд работников детского сада». Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Найди игрушку по описанию», «Что кому?». Соотносить орудие труда с профессией людей, воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий (повар, воспитатель, няня и др.).</p> <p>Развивающая игра «Профессии». Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</p> <p>Словесная игра «Кого не стало?», «Я начну, а вы продолжите»</p> <p>Слушание и пение песни «Детский сад» муз. Филиппенко сл. Волгиной.</p> <p>Упражнение с движением «Любимые куклы».</p> <p>Этюд «Сломанная кукла».</p> <p>Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем». Разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики.</p> <p>Развивающие игры «Угадай эмоции», «Путешествие в мир эмоций». Игры с пиктограммами эмоций.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – Формировать представления об агрегатном состоянии воды</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте. Е.В.Колесникова, с.12</u> Тема: «Звук и буква «О» Программное содержание</p> <p><u>2.Конструирование, Н.С.Голицина, с.22</u> Тема: «Фургон и грузовик привозят продукты в детский сад»» Ц.с. Закрепить представление о том, что продукты в детский сад доставляют на различном транспорте, уточнить его составные части. Учить анализировать образцы построек. Побуждать строить машины на одной основе. Закрепить знание о труде сотрудников детского сада (повар, кладовщик), воспитывать уважение к их труду.</p> <p><u>3.Апликация, Н.С. Голицина, с.53</u> Тема «Наш любимый детский сад». П.с. Закрепить представление об особенностях внешнего вида зданий. Закрепить знание о профессии воспитателя. Закрепить навыки резания по прямой и косой, учить передавать особенности здания, дополнять деталями, аккуратно наклеивать.</p>	<p>в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником: уточнить название цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни); наблюдения за листопадом; формировать реальные представления о жизни птиц; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор семян цветов на цветнике. Сбор цветных красивых листьев для коллекции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p>
среда	<p><u>1. Математическое развитие. Е.В. Колесникова, с.26</u> Тема: «Числа и цифры 1,2,3» Программное содержание</p> <p><u>2.Физкультура.</u></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз.</p>

четверг	<p><u>1.Музыка.</u> <u>2.Развитие речи</u> <i>Тема: «Лучше нет родного края»</i> <i>П.Воронько</i> П.с. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p><u>3. Рисование, Т.С.Комарова,с.14</u> П.с. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать.</p>	<p>П/и: «Перелет птиц» «Хитрая лиса», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал; «Не замочи ног» - упражнять в равновесии; «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
пятница	<p><u>1.Физкультура.</u> <u>2.Математическое развитие. Рабочие тетради.</u> <u>3.Игровая.</u></p>	

I неделя октября

Тема недели: «Международный день музыки»

Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Основы естествознания.</u> Тема: «О чём звучит музыка». П.с. Формировать представление детей о значимости музыки, ее необходимости, показать, что через музыку можно выразить чувства. Воспитывать чувства признательности к труду людей творческих профессий.</p> <p><u>2.Музыка.</u></p> <p><u>3.Рисование. (интернет ресурс)</u> Тема: «Музыкальный рисунок». П.с. Развивать чувство цвета посредством музыки и рисования. Совершенствовать умение соотносить цвет с музыкой, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности. Стимулировать творчество детей к импровизации.</p>	<p>Беседы: «Я хочу быть музыкантом». Развивать желание детей учиться на музыкальном инструменте, интерес к музыке. Беседа и рассматривание нотной тетради, скрипичного ключа, нот.</p> <p>Рассматривание с детьми музыкальных инструментов: барабан, дудка, погремушка, бубен и т.д. Приобщение к музыкальному искусству и формирование положительного отношения к нему. Рассматривание портретов знаменитых композиторов.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Магазин музыкальных инструментов», «Наш оркестр», «Угадай, что звучит». Закрепить знания детей о внешнем виде музыкальных инструментов. Д/и «Нарисуем музыку руками». Развивать творческие способности.</p> <p>Слушание музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года».</p> <p>Опыт: «Музыка и шум». Развивать любознательность, интерес к звуку, манипулирование с музыкальными и немusical звуками.</p> <p>Музыкальные минутки «Красная Шапочка».</p> <p>Вечер открытий. «Путешествие веселой нотки».</p> <p>Игровая ситуация «Нотка угадывает имена ребят».</p> <p>Концерт для детей младшей группы.</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте. Е.В. Колесникова, с.14</u> Тема: «Звук и буква У» Программное содержание</p> <p><u>2.Конструирование</u> <i>Тема: «Домбра»</i> П.с. Познакомить с музыкальным инструментом – домбра. Воспитывать уважительное и бережное отношение к музыкальным инструментам.</p> <p><u>3.Лепка,</u> Тема «Матрёшка танцует». П.с. Продолжать учить детей лепить фигуру человека в длинной одежде, самостоятельно используя способы лепки, передавать различные танцевальные движения рук у матрешки, украшать узором (стеком) подол и перед сарафана.</p>	<p>Слушание знакомых песен «Угадай мелодию».</p> <p>Танцевальные игры «Делай так» и «Не делай так».</p> <p>П/и: «Подвижные орнаменты» Под музыку дети формируют композиции (круг, квадрат).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Веселый оркестр».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за камнями. Формировать представление о камнях как части неживой природы. Формировать представление о различных природных явлениях. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Уметь различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной; наблюдения за листопадом; рассматривание с детьми осеннего дерева, формирование об основных частях дерева, их высоте и толщине; формировать реальные представления о жизни перелетных птиц, обратить внимание на то, что не слышно их пение, насекомых - паука; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых - паука; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих листьев и веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p>
среда	<p><u>1.Математическое развитие</u> Е.В.Колесникова, с.29 Тема: «Числа и цифры 1,2,3, соотнесение кол-ва предметов с цифрой» <i>Программное содержание</i> Программное содержание</p> <p><u>2.Физкультура</u></p>	

<p style="text-align: center;">четверг</p>	<p><u>1.Музыка.</u> <u>2.Развитие речи</u> <u>Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».</u> П.с. познакомить с новым произведением В. Бианки «Музыкант». Совершенствовать умение пересказывать рассказ. <u>3. Худ. - эст. развитие: рисование (интернет ресерс)</u> Тема: «Дети танцуют под музыку» П.с. Формировать умение изображать фигуру человека в движении. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Не замочи ног» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. Индивидуальная работа на прогулке. Найди высокое и низкое дерево». «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; « П/и: «Гуси-гуси» «Хитрая лиса», «Догонялки», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Пожарные на учениях», «Камень, ножницы, бумага». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал; «Пройди не упади» - упражнять в равновесии; «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
<p style="text-align: center;">пятница</p>	<p><u>1.Физкультура.</u> <u>2.Математическое развитие. Рабочие тетради.</u> <u>3.Игровая.</u></p>	

II неделя октября

Тема недели: «Всемирный день животных»

Формирование первичных ценностных представлений о животных, как меньших братьях человека.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p>1. Основы естествознания. Тема: «Дикие животные в жизни человека» П. с. Рассказать детям о жизни диких животных. Познакомить детей с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность.</p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. Голицина, с.334 Тема: «Плакат о защите обитателей леса». П.с. Побуждать деятельно проявлять заботу о природе. Закреплять умение создавать изображение, используя знакомые приёмы работы с разными изо материалами.</p>	<p>Беседы: «У меня живет котенок», «Жизнь зверей осенью», «Я и мои друзья животные». Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека.</p> <p>Рассматривание альбома, плакатов «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Дикие животные».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Чей голос», «Разрезные картинки». «А что было потом» Учить подбирать иллюстрации к сказкам про животных, с учетом последовательности развития сюжетных действий. «Кого не стало» (игрушки: собака, кошка, лошадь, коза, корова). «Кто чей детеныш».</p> <p>Театрализованная игра «Веселые превращения».</p> <p>Игра - инсценировка по сказке «Зимовье зверей».</p> <p>Упражнение с движением. Логоритмическое упражнение «Котенок-шалун»,</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте. Е.В. Колесникова, с.14</u> Тема: «Звук и буква У» Программное содержание</p> <p><u>2.Конструирование, оригами,</u> Тема: ««Аист» П. с. Закреплять умение складывать квадрат по диагонали, проглаживая сгибы пальцами; отгибать углы в сторону. Воспитывать аккуратность при работе с бумагой.</p> <p><u>3. Лепка,</u> Тема ««Вылепи какое хочешь животное» П.с. Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность и активность. Развивать воображение.</p>	<p>физминутки «Звериная зарядка». Развивать чувство ритма, темпа, мелкую моторику, внимание, речь. Способствовать эмоциям радости.</p> <p>Двигательно-пластическое упражнение «Повадки животных». Учить детей выразительно имитировать движения животных (лиса, медведь...)</p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Чтение стихотворений из цикла «Детки в клетке».</p> <p>Развивающие игры «Кто как устроен».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы идем в зоопарк».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (убывание дня, пребывания ночи).</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником: уточнить название цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за березой, рябиной, наблюдения за листопадом; формировать реальные представления о жизни птиц - воробья, голубя; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Наблюдение за собакой, за кошкой. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями осеннего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в</p>
среда	<p><u>1.Математическое развитие. Е.В. Колесникова, с.31</u> Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки + +; состав числа 5 из двух меньших» Программное содержание</p> <p><u>2.Физкультура.</u></p>	<p>физминутки «Звериная зарядка». Развивать чувство ритма, темпа, мелкую моторику, внимание, речь. Способствовать эмоциям радости.</p> <p>Двигательно-пластическое упражнение «Повадки животных». Учить детей выразительно имитировать движения животных (лиса, медведь...)</p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Чтение стихотворений из цикла «Детки в клетке».</p> <p>Развивающие игры «Кто как устроен».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы идем в зоопарк».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (убывание дня, пребывания ночи).</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником: уточнить название цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за березой, рябиной, наблюдения за листопадом; формировать реальные представления о жизни птиц - воробья, голубя; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Наблюдение за собакой, за кошкой. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями осеннего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в</p>

четверг	<p><u>1.Музыка.</u> <u>2.Развитие речи. Пересказ сказки «Лиса и журавль»</u> П.с. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p> <p><u>3.Рисование. (интернет ресурс)</u> Тема: «Моё любимое домашнее животное» П.с. Учить выразительно передать в рисунке образы домашних животных. Выбирать животное по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p>	<p>трудных условиях.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек для создания композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
пятница	<p><u>1.Физкультура.</u> <u>2.Математическое развитие. Рабочие тетради.</u> <u>3.Игровая.</u></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Целься точнее», «Попади в цель» – упражнять в меткости; «Влезь на лесенку» - упражнять в лазанье, лазать не пропуская реек. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Назови соседей данного числа». «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в счете в пределах десяти. Чтение чистоговорок. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь;</p> <p>П/и: «Перебежки-догонялки», «Хитрая лиса», «Мыши в кладовой», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Раз, два, три - беги!», «Мышеловка», «Лиса и зайцы». «Ловкая пара», «Перелет птиц» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал; «Охотники и звери» - закреплять умение метать предмет в цель, развивать глазомер.</p>

III неделя октября

**Тема недели: «Международный день анимации (мультфильмов)»
Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений
(на содержании лучших образцов анимационного кино).**

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1. Основы естествознания.</u> Тема: ««Любимые мультфильмы»». П.с. Создать хорошее настроение, развивать интерес к персонажам из мультфильма, воображение.</p> <p><u>2. Музыка.</u></p> <p><u>3. Рисование.</u> Тема: «Сказочное царство». П. с. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p>	<p>Беседы: «В стране Мульти-пульти» (рассказы детей из личного опыта), «Мой любимый герой из мультфильма», «Моя самая любимая сказка», «Сочиним сценарий нового мультфильма». Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино).</p> <p>Рассматривание книжек из серии «Наши любимые мультфильмы» «Львенок и Черепаха» С. Козлова, «Крошка Енот» М. Долотцевой, «Трое из Простоквашино» Э. Успенского.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок в книжках из серии «Наши любимые мультфильмы».</p>

<p style="text-align: center;">вторник</p>	<p><u>1.Обучение грамоте. Е.В. Колесникова, с.15</u> Тема: «Звук и буква Ы» Программное содержание</p> <p><u>2.Конструирование, (интернет ресурс)</u> Тема: «Любимые герои» П. с. Учить детей самостоятельно отбирать природный материал для работы. Развивать фантазию и творчество детей. Воспитывать любовь к отечественным мультфильмам.</p> <p><u>3.Лепка,</u> <u>Тема «Ежик» (из мультфильма «Ежик в тумане»).</u> П. с. Передавать в лепке характерные особенности вида ежа, учить пользоваться стеком для прорисовки иголок короткими штрихами в одном направлении. Закреплять разные приемы лепки. Развивать воображение</p>	<p>Слушание музыки из мультфильмов, исполнение песен любимых из мультфильмов. Работа с раскрасками. «Разукрась героя сказки». Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Поправь Петрушку», дидактическое упражнение на внимание, «На ошибки художника», «Нарисуй хвостик», «Угадай сказку по предмету». Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино) Игра-драматизация по мультфильму - сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха». Словесная игра «Я начну, а вы продолжите». Сюжетно-ролевая игра по мотивам мультфильма «Малыш и Карлсон». Музыкальная минутка «Красная Шапочка». Психогимнастика «Кот Леопольд и мыши». Развивать пантомимическую выразительность, эмоциональную, коммуникативную сферу детей. Просмотр мультфильма «Ну, погоди». Приобщение к искусству анимации. Формирование первичных ценностных представлений (на содержании лучших образцов анимационного кино).</p>
<p style="text-align: center;">среда</p>	<p><u>1.Математическое развитие. Е.В. Колесникова, с.34</u> Тема: «Числа и цифры 6; знаки =+; состав числа 6 из двух меньших» Программное содержание</p> <p><u>2.Физкультура.</u></p>	<p>Свободное рисование «Рисуем новую серию мультфильма «Ну, погоди». Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях – об осеннем дожде; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах; формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее). Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях</p>

четверг	<p><u>1.Музыка.</u> <u>2.Развитие речи</u> <u>Пересказ сказки по мультфильму «Пузырь, соломинка и лапоть»</u> П.С. Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей, отвечать на вопросы воспитателя. <u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> (интернет ресурс) Тема: «Моя любимая сказка» П.с. Учить выразительно передать в рисунке образ и характер сказочного героя. Научить рисовать композицию: с учётом размера объектов. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p>	<p>в жизни растений; наблюдения за деревьями и кустарниками; формировать реальные представления о жизни птиц; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц, насекомых; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания композиции и узоров. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p>
пятница	<p><u>1.Физкультура.</u> <u>2.Математическое развитие. Рабочие тетради.</u> <u>3.Игровая.</u></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Подбрось-поймай», «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Мы – мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. Индивидуальная работа на прогулке. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании времен года; «Назови «соседа» данного числа» - закреплять счет в пределах 10; «Далеко», «близко», «высоко», «низко» - закреплять понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко»; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. П/и: «Передай другому», «Не попадись», «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Найди свой цвет», «Прятки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал; «Перелет птиц.» - упражнять в лазанье; «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер; «Подбрось-поймай» - упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p>

Тема недели: «Праздник Осени!»

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Основы естествознания.</u> <u>Беседа на тему «Обитатели осеннего леса»</u> П. с. Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им; закреплять знания о перелетных и зимующих птицах, познакомить с особенностями их жизни, питания, поведения.</p> <p><u>2.Музыка.</u> <u>3.Рисование.</u> <u>Тема: «Золотая осень»</u> П.с. учить детей изображать осень. Упражнять умение рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде. Подводить детей к образной передаче явлений</p>	<p>Беседы: «Что нам осень принесла?», «Что я видел по дороге в детский сад?» Д/и «Угадай на вкус», «Что растет в саду и огороде?», «Из чего сделано варенье?». Свободное рисование «Нарисуй, что хочешь про осень». Рассматривание иллюстраций «Осень золотая», «Осень в лесу». Чтение стихов об осени М. Ивенсен, Майков и др. Игра с движениями «Солнышко и дождик», «Заботливое солнышко». Игра – импровизация «Птицы». Развивать воображение, пантомимическую выразительность. «Я - кленовый листочек». Развивать чувство ритма, память, речь. Вечер загадок и отгадок на тему дня. Игра-забава «Поймай солнечного зайчика». Позабавить детей, порадовать. Разучивание стихотворение Ивенсона «Листопад». Слушание музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года» «Осень». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Наблюдение за неживой природой. Наблюдение за камнями. Формировать представление о камнях как части неживой природы. Формировать представление о различных природных явлениях – Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период; ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте. Е.В. Колесникова, с.16</u> Тема: «Звук и буква Э» Программное содержание</p> <p><u>2.Конструирование, Голицына с. 31</u> Тема: «Разные машины везут овощи и фрукты в магазин» П. с. Закрепить знание об овощах и фруктах, их выращиванию и транспортировке. Уточнить представление о пользе овощей и фруктов. Воспитывать уважение к людям с/х труда.</p> <p><u>3.Лепка, «Корзина с грибами»</u> П. с. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Развивать творческую активность.</p>	<p>облаках и тучах. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за березой; наблюдения за листопадом; рассматривание с детьми осеннего дерева, формирование об основных частях дерева, их высоте и толщине; формировать реальные представления о жизни перелетных птиц, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Сбор камешков, сухих веточек и листьев для создания композиции и узоров. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Закреплять умение детей готовить обстановку для игры: подбирать предметы и атрибуты. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Воспитывать организованность.</p>
среда	<p><u>1.Математическое развитие. Е.В. Колесникова, с.36</u> Тема: «Числа и цифры 4,5,6; знаки > < =; Программное содержание</p> <p><u>2.Физкультура.</u></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Не замочи ног» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» -</p>

четверг	<p><u>1.Музыка.</u> <u>2.Развитие речи «О чем печалишься осень?»</u> <u>Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций</u> П.с. Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественного текста. <u>3. Худ. - эст. развитие: рисование Голицина, с.38</u> Тема: «В саду созрели яблоки» П.с. Учить передавать свои впечатления в рисунке. Учить рисовать дерево, передавая разветвлённость кроны. Закреплять умение рисовать гуашью.</p>	<p>упражнять в умении считать в пределах десяти; «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Найди высокое и низкое дерево». «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. П/и: «Лиса в курятнике», «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Не попадись», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Жмурки», «Пожарные на учениях», «Уголки», «Краски». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал; «Через ручеек» - упражнять в равновесии; «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
пятница	<p><u>1.Физкультура.</u> <u>2.Математическое развитие. Рабочие тетради.</u> <u>3.Игровая.</u></p>	

I неделя ноября

Тема недели: «День народного единства»

Формирование первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране.

Воспитание уважения к людям разных национальностей.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1. Основы естествознания. Беседа на тему: «Россия- мое отечество»</u> П. с. Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа</p> <p><u>2. Музыка.</u></p> <p><u>3. Рисование Голицына стр.108.</u> Тема: «Девочка в русском сарафане» П.с: формировать основы гражданских чувств; учить изображать фигуру человека; совершенствовать навыки работы цветными восковыми мелками.</p>	<p>Беседы: «Самара – многонациональная», «Национальные игры», «Народы Поволжья», «Я живу в России».</p> <p>Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя о том, какая наша земля большая, на ней живут люди разной национальности, они все живут в мире и согласии.</p> <p>Рассматривание познавательных книг «Россия для детей». Рассматривание кукол в национальных костюмах. Рассматривание картинок, иллюстраций г. Самара: цирк, ж/д вокзал, детский сад и др., альбомов и познавательных книг «Народы Поволжья», «Народы России», «Народы России и ближнего зарубежья». своей Родине. Формирование первичных ценностных представлений о России.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и Русская игра с пальцами «Братцы». Развивать воображение, точность движения рук, согласовывать движения со словами.</p> <p>Этюд «Назови ласково».</p> <p>Чтение книги рус. нар. сказки «Крошечка Хаврошечка».</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 6 Е.В. Колесникова,с. 17</u> Тема: «Звуки и буквы А, О, У, Ы, Э» Программное содержание</p> <p><u>2.Ручной труд, Голицына стр.123</u> Тема: «Подарок Москве» Ц.с: учить придумывать содержание, выполнять аппликацию, заполняя силуэт изображения комочками мятой бумаги.</p> <p><u>3.Лепка, Комарова(старая) стр.84</u> Тема: «Птичка» (мотивам народных игрушек) Ц.с: вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам, закрепить приемы лепки, развивать творчество детей.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие».</p> <p>Русская народная п/игра «Платок»</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать реалистическое понимание неживой природы. Наблюдение за первым снегом. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период: снег и лед.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником; рассматривание с детьми осеннего дерева, кустарника; формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия); формировать реальные представления о жизни птиц осенью: воробья, голубя, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за грузовым транспортом. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> Занятие 8 Е.В. Колесникова, с.38 Тема: «Числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой. Программное содержание</p> <p><u>2.Физкультура.</u></p>	<p>Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за грузовым транспортом. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между</p>

четверг	<p><u>1.Музыка.</u> <u>2.Развитие речи Голицына стр.118</u> <u>Тема: «М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание)</u> <u>Ц.с:</u> способствовать формированию гордости за свою Родину; помочь запомнить стихотворение; побуждать при чтении стихотворения передавать чувство гордости за свою Родину <u>3. Худ. - эст. развитие: рисование. Рисование «Вечерний город»</u> <u>Ц. с.</u> Учить детей передавать в рисунке картинку вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.</p>	<p>детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность. Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Попади в круг» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Через ручеек» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. Индивидуальная работа на прогулке. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Назови соседей данного числа». П/и: «Гуси-гуси» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Ловишка с ленточкой», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Жмурки», «Пожарные на учениях», «Уголки», «Дорожка препятствий». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал; «Пройди не упади» - упражнять в равновесии; «Попади в цель» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
пятница	<p><u>1.Физкультура.</u> <u>2.Математическое развитие. Рабочие тетради.</u> <u>3.Игровая.</u></p>	

II неделя ноября

Тема недели: «День рождения детского сада»

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1. Основы естествознания. Кто работает в детском саду»</u> <u>Профессии «Кем быть?»</u> <u>Ц. с.</u> Познакомить детей с новым произведением В. Маяковского. Дать детям представления о значимости труда разных профессий. Отметить, что результат туда достигается с помощью отношения к труду</p> <p><u>2. Музыка.</u></p> <p><u>3. Рисование. Голицына стр.26</u> <u>Тема: «Веселые неваляшки»</u> <u>Ц.с.:</u> учить передавать в рисунке характер игрушек, упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении, украшении декоративными элементами.</p>	<p>Беседы: «Мой любимый детский сад», «Труд работников детского сада». Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. «Путешествие в мир игрушек», «Я и мои друзья в детском саду».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением людей «Угадай эмоции».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/ «Кому что нужно для работы».</p> <p>Словесная игра «Я начну, а вы продолжите», «Кто позвал?».</p> <p>Этюды «Скажи доброе слово, комплимент товарищу», «Назови ласково», «Выпекаем торт».</p> <p>Слушание и пение песен о детском саду. Свободное рисование цветными карандашами.</p> <p>Игровые ситуации «Кукольные разговоры», «Кукла Катя у нас в гостях».</p> <p>Музыкальные минутки «Красная Шапочка».</p> <p>Танцевальные игры «Делай так» и «Не делай так», «Если нравится тебе», «Хлопай</p>

вторник	<p><u>1.Музыка.</u> <u>2.Обучение грамоте. Занятие 7 Е.В. Колесникова, с.18</u> Тема: «Звук и буква Л» Программное содержание <u>2.Ручной труд. Голицына стр. 30</u> Тема: «Забавные человечки в подарок малышам» Ц.С.: воспитывать заботливое отношение к малышам, учить выполнять поделки из бросового материала. <u>3..Лепка. Голицына стр.28</u> Тема: «Наши игрушки» Ц.С :учить создавать образ любимой игрушки, закреплять умение лепить мелкие детали.</p>	<p>– топай».</p> <p>Психогимнастика «Магазин игрушек». Игра с движениями «Мы – ребята - мастера». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «День рождения».</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником; рассматривание с детьми осеннего дерева, кустарника; формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия); формировать реальные представления о жизни птиц осенью: воробья, голубя, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать реалистическое понимание неживой природы. Наблюдение за первым снегом. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период: снег и лед. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет).</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> Занятие 9 Е.В. Колесникова, с.40 Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -». Программное содержание <u>2.Физкультура.</u></p>	

<p style="text-align: center;">четверг</p>	<p><u>1.Музыка.</u> <u>2.Развитие речи</u> Чтение художественной литературы Я. Акима «Жадина». <u>П.с.</u> Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. <u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> <u>Голицына стр,27</u> <u>Тема: «Цветы на нашей клумбе»</u> <u>П.С :</u> учить передавать характерные особенности цветов космеи, календулы, бархатцев и др.</p>	<p>самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность. Индивидуальная работа на прогулке. «Попади в обруч», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Как зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Перейди через болото» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. Индивидуальная работа на прогулке. «Когда это бывает?» - закреплять умения различать времена года. «Скажи одним словом» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Найди высокое и низкое дерево». «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. П/и: «Затейники» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Совушка - сова», «Кто быстрее?», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Жмурки», «Перебежки - догонялки», «Уголки», «Удочка». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал; «Пройди не упади» - упражнять в равновесии; «Сбей кеглю» - развивать глазомер.</p>
<p style="text-align: center;">пятница</p>	<p><u>1.Физкультура.</u> <u>2.Математическое развитие. Рабочие тетради.</u> <u>3.Игровая.</u></p>	

III неделя ноября

Тема недели: «Всемирный день приветствий»
Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1. Основы естествознания. Тема: Беседа на тему «У нас гости»</u> Ц. с. Воспитывать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение.</p> <p><u>2. Музыка.</u></p> <p><u>3. Рисование. Тема: «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»</u> Ц. с. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>	<p>Беседы: «Что обозначает слово «здравствуйте?», «Приветственные жесты», «Для чего люди здороваются», «Вежливый разговор по телефону», «Правила приветствия». Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.</p> <p>Рассматривание картинок «Мир эмоций».</p> <p>Ди «Кто больше назовет вежливых слов», «Путешествие в мир эмоций», «Этикет».</p> <p>Словесная игра «Вежливые слова».</p> <p>Этюды «Встреча с другом» (эмоции радости).</p> <p>Игра-инсценировка «Учимся вежливости».</p> <p>Игровая ситуация «Как мама, папа встречали гостей», «У меня зазвонил телефон», «Волшебный цветик – семицветик».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Пальчиковая игра - упражнение «Утро настало».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В гостях».</p> <p>Чтение Р. Алдонина «Что такое «здравствуй?»».</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 8 Е.В.Колесникова, с.19</u> Тема: «Звук и буква М» Программное содержание</p> <p><u>2.Конструирование. «Корзиночка для друга»</u> <u>Ц. с.</u> Закрепить умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на ее сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки. Развивать творческие способности, желание сделать приятное другу.</p> <p><u>3.Аппликация. Тема: «Картины из ладошек»</u> <u>Ц.с:</u> закрепить умение работать ножницами, развивать творческое мышление</p>	<p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником; рассматривание с детьми осеннего дерева, кустарника; формировать знания о деревьях (что у них общего и в чём отличия); формировать реальные представления о жизни птиц осенью: воробья, голубя, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать реалистическое понимание неживой природы. Наблюдение за первым снегом. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период: снег и лед.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор сухих веточек, листьев и камешков для создания узоров и композиции. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p>
среда	<p><u>1.Математическое развитие.</u> Занятие 10 Е.В. Колесникова, с.43 <u>Тема: «Числа и цифры 0, 4,5,6; решение задач.</u> Программное содержание</p> <p><u>2.Физкультура.</u></p>	<p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Влезь на лесенку»- упражнять в лазание на лесенку. «Мы мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. «Сбей</p>

четверг	<p><u>1.Музыка.</u> <u>2.Развитие речи. Сочинение сказки на тему «День рождения любимой игрушки»</u> <u>П.с.</u> Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог. Учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительного. <u>3. Худ. - эст. развитие: рисование Комарова (новая) стр.43</u> <u>Тема: «Знакомство с городецкой росписью»</u> <u>П.с.:</u> познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий колорит, композицию узора .Учить рисовать эти элементы.</p>	<p>кегля», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Не замочи ног» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. Индивидуальная работа на прогулке. Упражнять детей в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Назови свой домашний адрес», «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Найди высокое и низкое дерево». «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. П/и: «Сделай фигуру» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Ловишка с ленточкой», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Мышеловка», «Пожарные на учениях», «Уголки», «Камень, ножницы, бумага». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал; «Пройди не упади» - упражнять в равновесии; «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
пятница	<p><u>1.Физкультура.</u> <u>2.Математическое развитие. Рабочие тетради.</u> <u>3.Игровая.</u></p>	

IV неделя ноября

Тема недели: «День Матери»

Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1. Основы естествознания. Беседа на тему «Моя мама – лучше всех»</u> <u>П. с.</u> Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление помогать ей.</p> <p><u>2. Музыка.</u></p> <p><u>3. Рисование.</u> <u>Тема: «Цветы для мамы»</u> <u>П. с.</u> Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народно-декоративного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения.</p>	<p>Беседы: «Моя мама лучше всех», «Как я помогаю маме дома», «Кем работает мама», «Мое настроение – настроение моей мамы», «Ближе мамы друга нет».</p> <p>Рассматривание с детьми альбома «Мамины помощники» – бытовая техника».</p> <p>Словесная игра «Мамочка».</p> <p>Ситуация «Как нужно вести себя с мамой», «Какой подарок лучше для мамы».</p> <p>Этюд «Сладкое дерево для мамы» (эмоции удовольствия).</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Ди: «Скажи ласково», «Скажи правильно», «Кто больше назовет вежливых слов», «Составь букет для мамы».</p> <p>Стихотворение с движениями «Мамины помощники».</p> <p>Слушание и пение песен о маме.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Салон красоты».</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за цветником; рассматривание с детьми осеннего</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте. Занятие 9</u> <u>Е.В.Колесникова, с20.</u> Тема: «Звук и буква Н» Программное содержание</p> <p><u>2.Конструирование из бумаги оригами.</u> Тема: «Тюльпан» <u>П. с.</u> Упражнять детей в умении складывать квадратный лист бумаги пополам, по диагонали, отгибать углы к центру, аккуратно сглаживая сгибы пальцами.</p> <p><u>3.Аппликация. Тема: «Салфетка для праздничного стола»</u> <u>П. с.</u> Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p>	<p>деревя, кустарника; формировать знания о деревьях (что у них общего и в чём отличия); формировать реальные представления о жизни птиц осенью: воробья, голубя, обратить внимание на то, что не слышно их пение; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать реалистическое понимание неживой природы. Наблюдение за первым снегом. Наблюдение за сезонными изменениями. Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период: снег и лед.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор камешков, сухих веточек и листьев для создания композиции, и узоров. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p>
среда	<p><u>1.Математическое развитие.</u> Занятие 11, Е.В. Колесникова, с.45 Тема: «Число и цифра 7;» Программное содержание</p> <p><u>2.Физкультура.</u></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Сбей кеглю», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Не замочи ног» - упражнять в равновесии.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Найди высокое и низкое дерево».</p>

четверг	<p><u>1.Музыка.</u> <u>2.Развитие речи. Чтение художественной литературы. Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына». Ушакова стр.117</u> <u>Ц.С:</u> учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета <u>3. Худ. - эст. развитие: рисование Колдина стр.25</u> <u>Тема: «Гжельская чашка»</u> <u>Ц.с:</u> ознакомить детей с гжелью .Учить выделять характерные особенности гжельской росписи ,украшать бордюры чашки простыми элементами росписи.</p>	<p>«Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. П/и: «Передай другому», «Не попадись», «Удочка», «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Найди свой цвет», «Ловишка с ленточкой», «Прятки», «Ловишка», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал. П/и: «Перелет птиц.» - упражнять в лазанье; «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер; «Подбрось-поймай» - упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p>
пятница	<p><u>1.Физкультура.</u> <u>2.Математическое развитие. Рабочие тетради.</u> <u>3.Игровая</u></p>	

I неделя декабря

Тема недели: «Здравствуй зимушка-зима!»

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p><u>Беседа на тему «Здравствуй, зимушка – зима!»</u></p> <p>П. с. Уточнять и обобщать знания о зиме; развивать воображение, формировать композицию рисунка. Передавать колорит зимы.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ. эстет. развитие: рисование</u></p> <p><u>Рисование «Зима»</u></p> <p>П. с. Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.</p>	<p>Беседы: «Зимние развлечения детей».</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций о зиме, альбома «Спорт зимой», Рассматривание картинок, иллюстраций зимней одежды, альбома «Зимние виды спорта».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и «Подбери пару», «Дорисуй героя», «Варежка», «Узнай сказку по иллюстрации».</p> <p>Слушание музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года» - «Зима», пение песен о зиме.</p> <p>Настольный театр р. н. с. «Рукавичка».</p> <p>Словесная игра «Снежинка», «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Чтение рассказов о зиме «Зима вьюжная» И. Соколов-Микитин, Л.Н. Модзалевский «Времена года».</p> <p>Танцевальные игры: Расскажи стихотворение с движением рук «Погреем пальчики», «Снеговик пропал». «Сосулька». Игра-импровизация «Снежинки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Формировать представление о различных природных явлениях - о ветре, о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом,</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 10 Е.В.Колесникова, с21.</u> Тема: «Звук и буква Р» Программное содержание</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u></p> <p><u>3.Худ.-эст. развитие: Конструирование</u></p> <p><u>Тема: «макеты для снежных построек на участке»</u></p> <p><u>См.Голицына стр.181</u></p> <p><u>Ц.с.:</u> закрепить представление о зимних явлениях природы; побуждать создавать образ будущих построек на зимнем участке группы</p>	<p>приезжающим к детскому саду. Закреплять умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синицы, черной и серой вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Сгребания снега детскими лопатками к корням деревьев. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Дорожка препятствий» - упражнять в</p>
---------	---	---

среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> <u>Занятие 12 Е.В.Колесникова ,с.48</u> <u>Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4, 5,6, 7;состав числа 7 из двух меньших</u></p> <p>Программное содержание</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> <u>Тема: «Разные снеговики»</u> <u>См.Голицына стр.185</u> <u>Ц.с.:</u> Уточнить свойства снега в зависимости от его температуры воздуха; учить передавать свои впечатления, отражая колорит зимней природы; побуждать к изображению снеговиков на основе собственных представлений, используя доступные средства.</p>	<p>равновесии; «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Кто прыгнет выше?» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Догонялки», «Гуси-гуси», «Мы весёлые ребята», «Бездомный заяц», «Уголки», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Дорожка препятствий», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал; «Перелет птиц.» - упражнять в лазанье; «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
четверг	<p><u>1Развитие речи</u></p> <p><u>Заучивание стихотворения И. Никитин</u> <u>«Встреча зимы»</u></p> <p><u>Ц.с.</u> Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать память, воображение, интонационную выразительность.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p>	

пятница	<p><u>1.Аппликация</u></p> <p><u>Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири»</u></p> <p><u>См. Голицына Стр. 187</u></p> <p><u>Ц.с.</u> Закрепить представления о зимующих птицах, их внешнем виде; учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела</p> <p><u>2.Музыка</u></p>	
---------	--	--

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<p>понедельник</p>	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p><u>Беседа на тему «Путешествие в зимний лес»</u></p> <p><u>П.с.</u> Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей; развивать интерес к миру природы; расширять знания о внешних признаках, повадках, зимнем образе жизни лесных обитателей; обогащать словарный запас.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p><u>Рисование «Снежинка»</u></p> <p><u>П.с.</u> Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагая узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию.</p> <p>Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Беседы: «Зимние развлечения детей».</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций о зиме, альбома «Спорт зимой», Рассматривание картинок, иллюстраций зимней одежды, альбома «Зимние виды спорта».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и «Подбери пару», «Дорисуй героя», «Варежка», «Узнай сказку по иллюстрации».</p> <p>Слушание музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года» - «Зима», пение песен о зиме.</p> <p>Настольный театр р. н. с. «Рукавичка».</p> <p>Словесная игра «Снежинка», «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Чтение рассказов о зиме «Зима вьюжная» И. Соколов-Микитин, Л.Н. Модзалевский «Времена года».</p> <p>Танцевальные игры: Расскажи стихотворение с движением рук «Погреем пальчики», «Снеговик пропал». «Сосулька». Игра-импровизация «Снежинки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Формировать представление различных природных явлениях - о ветре, о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Закреплять умение различать грузовой транспорт,</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 11</u> <u>Е.В.Колесникова, с22.</u> Тема: «Звуки и буквы Л, М, Н, Р» Программное содержание</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u> <u>3.Худ.-эст. развитие:</u> <u>Ручной труд «Деревья зимой»</u> <u>См. Голицына Стр 189</u> <u>Ц.с :</u> Закрепить понятия «зимний покой»; упражнять в изготовлении основных элементов из полосок бумаги.</p>	<p>знать его назначение и применение. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синицы, черной и серой вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность Стрелания снега детскими лопатками к корням деревьев. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП</u> Занятие 13 Е.В.Колесникова, с.50 <u>Тема: «Числа и цифры 1,2,3,4, 5,6, 7,8:»</u> Программное содержание</p> <p><u>2.Музыка</u> <u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> Тема: (декоративное рисование) «Шапка и Варежки» <u>См. Колдина, Стр. 29</u> <u>П.С.:</u> Учить рисовать предметы одежды; продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете.</p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Дорожка препятствий» - упражнять в равновесии; «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Кто прыгнет выше?» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. Индивидуальная работа на прогулке. «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. П/и: «Догонялки», «Гуси-гуси», «Мы весёлые ребята», «Бездомный заяц»,</p>

<p style="text-align: center;">четверг</p>	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p><u>Рассказывание сказки «Два Мороза»</u></p> <p><u>П.с.</u> Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>«Уголки», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Дорожка препятствий», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал; «Перелет птиц».» - упражнять в лазанье; «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
<p style="text-align: center;">пятница</p>	<p><u>1. Лепка</u></p> <p><u>П. с.</u> Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.</p> <p><u>Тема: «Лыжник»</u></p> <p><u>2. Музыка</u></p>	

III неделя декабря

Тема недели: «Новый год стучится в дверь!»

Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники, новогодние спектакли, сказки).

Особенности Нового года в теплых странах и др. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p><u>Беседа на тему: «Самый веселый праздник»</u></p> <p><u>Ц.с.:</u> Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах; дать понятия о народной традиции; формировать чувство сопричастности к своему народу.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p><u>Тема: «Ели – большая и маленькая»</u></p> <p><u>См. Голицына, стр. 208</u></p> <p><u>Ц.с.:</u> Закрепить представления о внешнем виде деревьев в зимнем уборе; учить располагать на широкой полосе деревья, растущие далеко и близко.</p>	<p>Беседы: «Снегурочка, внучка Деда Мороза», «Волшебница - зима».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Елочка», елочных игрушек. Рассказ воспитателя «Как делают елочные игрушки». Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Рассматривание картинок, открыток с Дедом Морозом. Рассказ воспитателя о Дедушке Морозе.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «Собери елочку», «Подбери пару», «Почини одеяло Деда Мороза».</p> <p>Украшение игрушечной елочки.</p> <p>Просмотр мультфильма «Серебряное копытце».</p> <p>Малоподвижная игра «Горячо-холодно».</p> <p>Словесная игра «Сосулька».</p> <p>Развивающие игры: «Времена года», «Живая и неживая природа».</p> <p>Музыкально-пластическая импровизация: Игра «Не заморозь руки». Хоровод вокруг елочки</p> <p>Слушание и пение знакомых песен о елочке Александровой «В лесу родилась елочка», о зиме.</p> <p>Концерт для кукол.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Игра - путешествие «В зимнем сказочном лесу».</p> <p>Чтение знакомых стихотворений о зиме, о Новом годе.</p> <p>Показ настольного театра «Приключение снеговика».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Формировать представление о различных природных явлениях: о ветре, о небе и его влиянии на жизнь нашей</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 12</u> <u>Е.В.Колесникова, с23.</u> Тема: «Буква Я» Программное содержание</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u> <u>3.Худ.-эст. развитие: Конструирование</u> Тема: «Дворцы Деда Мороза и Снегурочки» <u>См. Голицына, стр.205</u> <u>Ц.С.:</u> Учить создавать красивые постройки по воображению, использовать в оформлении дополнительные материалы; побуждать рассказывать о своей работе, объясняя свой выбор и оформление постройки.</p>	<p>планеты. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Закреплять умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синицы, черной и серой вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства горки из снега для кукол. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Дорожка препятствий» - упражнять в равновесии; «Кто прыгнет выше?» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Догонялки», «Гуси-гуси», «Мы весёлые ребята», «Бездомный заяц», «Уголки», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Дорожка препятствий»,</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> <u>Занятие 14</u> <u>Е.В.Колесникова, с.52</u> Тема: «Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших.</p> <p>Программное содержание</p> <p><u>2.Музыка</u> <u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> Тема: «Новогодняя ёлка» <u>См. Голицына, стр 208</u> <u>Ц.С.:</u> Учить создавать на рисунке образ нарядной ёлки.</p>	<p>планеты. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Закреплять умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синицы, черной и серой вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства горки из снега для кукол. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Дорожка препятствий» - упражнять в равновесии; «Кто прыгнет выше?» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Догонялки», «Гуси-гуси», «Мы весёлые ребята», «Бездомный заяц», «Уголки», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Дорожка препятствий»,</p>

четверг	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p><u>Тема: «Новогодний хоровод стихов»</u></p> <p><u>Ц.С.:</u> Закрепить представления о новогоднем празднике; упражнять в выразительном чтении стихотворений.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>«Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал; «Перелет птиц» - упражнять в лазанье; «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
пятница	<p><u>1. Аппликация</u></p> <p><u>Тема: «Приглашение на Ёлку»</u></p> <p><u>См. Голицына, стр 210</u></p> <p><u>Ц.С:</u> <u>Упражнять в делении листа на две части; закрепить умение вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной вдвое; учить составлять рисунок пригласительного билета.</u></p> <p><u>2. Музыка</u></p>	

Тема недели: «Новый год!»

Каникулы, совместные с семьей новогодние развлечения и поездки;
пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<p>понедельник</p>	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p><u>Беседа на тему Беседа «Зимушка, зима!»</u></p> <p>П.с. Систематизировать представления детей о зиме как времени года. Продолжать учить поддерживать непринужденную беседу на определенную тему. Воспитывать интерес и любовь к родной природе.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p><u>Тема: «Снегурочка»</u></p> <p>П.С... учить детей изображать снегурочку в шубе (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, работать аккуратно.</p>	<p>Беседы: «Что такое новый год?», «Что я видел по дороге в д/с», «Что мне понравилось на празднике елке?».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Снегурочкины друзья». Рассматривание новогодних открыток с Дедом Морозом. Рассматривание костюма, рукавиц, шапки.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «Какие зимние виды спорта ты знаешь?», «Кто смешнее придумает название». Словесная игра «Угадай, кто позвал?», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Узнай сказку по описанию», «Снежинка», «Кто лучше поздравит с Новым годом».</p> <p>Развивающие игры «Снежная Королева».</p> <p>Музыкально-пластическая импровизация: «Танец веселых снеговиков», стихотворение с движениями «Снежная баба». «Хлопай-топай».</p> <p>Подвижная игра «Заморожу». Малоподвижная игра «Где спрятался снеговик?».</p> <p>Слушание и пение знакомых песен о Новом годе, о елке.</p> <p>Игра - драматизация «Заюшкина избушка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «У нас праздник, Новый год».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде. Формировать представление о различных природных явлениях: о ветре, о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Наблюдение за солнцем. Формировать представление о том, что Солнце является источником</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 13</u> <u>Е.В.Колесникова,стр 24</u> Тема: «Буква Ю»</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u> <u>3.Худ.-эст. развитие: Ручной труд</u> Тема: «Фонарик на ёлку» <u>См. Голицына, стр 211</u> <u>Ц.С.:</u> Закрепить умение делить лист бумаги на две части; совершенствовать умение работать с бумагой; закрепить умение создавать из бумаги объемные фигуры.</p>	<p>света и тепла. Наблюдения за транспортом, приезжающим к детскому саду. Закреплять умение различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за рябиной, за березой, за кустами; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, черной и серой вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства домика из снега для кукол. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> <u>Занятие 15</u> <u>Е.В.Колесникова,стр. 50</u> Тема: «Числа и цифры от 1 до 8, знаки «+» «-», ориентировка во времени.</p> <p><u>2.Музыка</u> <u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> Тема: «Кто живет в зимнем лесу» <u>См Колдина, стр. 44</u> <u>Ц.С.:</u> Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности.</p>	<p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто прыгнет выше?» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту. «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Дорожка препятствий» - упражнять в равновесии.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» -</p>

Четверг	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p><u>Тема: «Учимся говорить правильно»</u></p> <p><u>См. Голицына стр 206</u></p> <p><u>Ц.С.:</u> учить составлять небольшой связный, последовательный рассказ, используя план, предложенный воспитателем; Закрепить употребление в речи несклоняемых существительных</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>закреплять название деревьев; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы.</p> <p>П/и: «Перелет птиц.» - упражнять в лазанье; «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер; «Догонялки», «Гуси-гуся», «Мы весёлые ребята», «Бездомный заяц», «Уголки», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Дорожка препятствий», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>
пятница	<p><u>1. Лепка</u></p> <p><u>Тема: «Снегурочка»</u></p> <p><u>См. Голицына, стр 209</u></p> <p><u>Ц.С.:</u> Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей; учить украшать изображения, используя стеку.</p> <p><u>2. Музыка</u></p>	

II неделя января

Тема недели: «Всемирный день «спасибо»

Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этического поведения

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Познние (окружающий мир)</u></p> <p><u>Беседа на тему: «Дружба»</u></p> <p>П.с.:Формировать умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Обогащать словарь детей вежливыми словами «спасибо», «пожалуйста» и др</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p>Тема: «Дети гуляют зимой на участке» См. Комарова стр.107</p> <p><u>П.С.:</u> Учить детей изображать несложный сюжет закреплять умение рисовать фигуру человека.</p>	<p>Беседы: «Вежливая просьба», «Вежливый разговор по телефону», «Мне подарок подарили», «Как помочь взрослому человеку», «Доставляем людям радость добрыми делами». Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этического поведения.</p> <p>Игровые ситуации: «Спасибо», «Не стоит благодарности», «Пожалуйста», «Мне было не трудно», «Я с радостью сделал это для тебя», «У меня зазвонил телефон», «Мы в магазине», «Учимся правильно дарить и принимать подарки».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме дня: Чтение Юсупова «Простите».</p> <p>Ди: «Скажи наоборот», «Кто больше назовет вежливых слов», «Продолжи фразу», «Скажи по-другому».</p> <p>Игра-инсценировка «Учимся вежливости».</p> <p>Стихи - загадки «Поведение в гостях» по Д. Хармса.</p> <p>Словесная игра «Угадай, кто позвал?».</p> <p>Психогимнастика «Спасем доброту»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Праздник», «День рождения».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели. Дать происхождение о том, как</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 14</u> <u>Е.В.Колесникова,стр 25</u> Тема: «Буква Е»</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u> <u>3.Худ.-эст. развитие: Конструирование</u> <u>Тема: «Спортивная площадка во дворе»</u> <u>См.Голицына стр.217.</u> <u>Ц.С.: закреплять умение создавать постройки на основе наблюдений в окружающем мире; закреплять умение работать сообща</u></p>	<p>происходит смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке; расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц. Стребания снега детскими лопатками в кучу для строительства домика из снега для кукол. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> <u>Занятие 16</u> <u>Е.В.Колесникова,стр. 57</u> <u>Тема: «знаки < и>; порядковый счет; геометрические фигуры.»</u></p> <p><u>2.Музыка</u> <u>3. Х. - эст. развитие: рисование</u> <u>Тема: «По сказке «Царевна-лягушка»»</u> <u>См.Голицына стр.222</u></p> <p><u>Ц.с:</u> учить отображать впечатления от прочитанного; закреплять навыки рисования карандашом</p>	<p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше бросит?» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «След в след», «Через ручеек» - упражнять в равновесии; «Мы – мячики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Скажи одним словом» - закреплять умение</p>

<p style="text-align: center;">Четверг</p>	<p><u>1. Развитие речи:</u></p> <p><u>Тема: Чтение художественной литературы</u></p> <p><u>«Волшебное слово» В. Осеевой.</u></p> <p><u>Ц.с.</u> Познакомить детей с новым произведением</p> <p>В. Осеевой. Учить детей понимать характеры и поступки героев. Формировать умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «П/и «Пожарные на учениях» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>П/и: «Гуси-гуси» «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Ловишка с ленточкой», «Дорожка препятствий», «Прятки», «Жмурки», «Пожарные на учениях», «Уголки», «Дорожка препятствий». - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>
<p style="text-align: center;">пятница</p>	<p><u>1. Аппликация</u></p> <p><u>Тема: «Открытка для друзей»</u></p> <p><u>Ц.с.</u> Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета.</p> <p><u>2. Музыка</u></p>	

III неделя января

Тема недели: «День доброты»

Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p><u>Беседа на тему: «Добрые слова»</u></p> <p><u>П.с.</u> Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать обогащать словарь детей добрыми, вежливыми словами.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p><u>Тема: «Украшение свитера»</u></p> <p><u>П. с.</u> Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.</p>	<p>Беседы: «Выходной день в нашей семье», «Мои хорошие поступки», «Мы в гостях», «Добрые слова», «Хорошо и плохо», «Как и чем можно порадовать близких». Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «Письма доброго сказочника», «Поискем и найдем «волшебные слова», «Волшебный стул», «Поиски добрых слов», «Добрые и вежливые слова», «Путешествие в мир эмоций», «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».</p> <p>Пение и слушание песен Шаинского «Улыбка», «Песенка кота Леопольда».</p> <p>Словесная игра «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Этюд «Назови ласково», «Карабас Барабас», «Встреча с другом».</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 15</u> Е.В.Колесникова,стр 26 Тема: «Буква Е»</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u> <u>3.Худ.-эст. развитие: : Ручной труд</u> Тема: «Веселый человечек» <u>См.Голицына стр.225</u> <u>Ц.С :учить изображать фигуру человека из мягкой проволоки ,передавая общую форму и пропорции тела.</u></p>	<p>Музыкально-пластическая импровизация: Чтение стих. с движениями «Мы – ребята мастера», «Если весело живется, делай так».</p> <p>Организовать «Больницу для книг».</p> <p>Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок».</p> <p>Развивающие игры «Этикет», «Наши поступки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «К нам гости пришли».</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> Занятие 17 Е.В.Колесникова,стр. 58 Тема: «Числа и цифры от 1до 9»</p> <p><u>2.Музыка</u> <u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> Тема: «Сказка Теремок » <u>См .Колдина стр 37</u> <u>Ц.С.:</u> продолжить формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации.</p>	<p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели. Дать происхождение о том, как происходит смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками; закреплять</p>

Четверг	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p><u>Тема: Чтение рассказа «Тайное всегда становится явным» В. Драгунского</u></p> <p><u>П.с.</u> Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке; расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками в кучу. Строительство лабиринта из снега. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре,</p>
----------------	---	---

<p>пятница</p>	<p><u>1.Лепка</u></p> <p><u>Тема: «Клоун»</u></p> <p><u>См. Колдина стр.24</u></p> <p><u>Ц.С:</u>учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки. Учить использовать цветной и смешанный пластилин</p> <p><u>2.Музыка</u></p>	<p>распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «След в след», «Пройди - не упади» - упражнять в равновесии; «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; «Мы – зайчики» - упражнять в прыжках на двух ногах в высоту.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Чтение чистоговорок. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-вечер, день-ночь; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Я знаю пять.» - закреплять умение группировать предметы.</p> <p>П/и: «Два Мороза», «Не попадись», «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Прятки», «Ловишка», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «П/и «Перелет птиц.»» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер</p>
----------------	---	---

Тема недели: «Международный день родного языка»

Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<p>понедельник</p>	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p><u>Беседа на тему «Россия –многонациональная страна».</u></p> <p>П. с. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много республик, городов и сёл. В России живут люди разной национальности, они все живут в мире и согласии, говорят на своём родном языке.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p><u>Тема: Нарисуем картинку к рус. нар. сказке «Гуси-лебеди»</u></p> <p>П.С. Учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки; изображать сказочных персонажей во взаимосвязи через их расположение относительно друг к другу и передачу движений. Развивать самостоятельность в выборе своей картинке</p>	<p>Беседы: «Мой родной язык», «Игры народов России».</p> <p>Рассматривание карты России. Рассказ воспитателя о том, какая наша земля большая, на ней живут люди разной национальности, они все живут в мире и согласии, говорят на своём родном языке. Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности, альбома «Из какой сказки картинка?», «Русский национальный костюм». Закрепить знания детей о русском национальном костюме, расширение знаний детей об особенностях национального костюма. Рассматривание детских книжек «Сказочная кладовая детского фольклора» (потешки, песенки, стихи), альбомов «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Хохлома» и др.альбома «Народы России и ближнего зарубежья».</p> <p>Музыкально-пластическая импровизация: Русская игра с пальцами «Братцы». Русская народная игра «Платок».</p> <p>Д/и «Мои любимые сказки», «Герои русских сказок», «Русские узоры» (художественные промыслы России), «Народные промыслы».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Этюд «Назови ласково».</p> <p>Словесная игра: «Я начну, а вы продолжите», «Как тебя зовут?».</p> <p>Заучивание р.н.п. «Где кисель - тут и сел», «Глупый Иван...».</p> <p>Наблюдение за неживой природой.</p> <p>Расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать представления об изменениях в природе зимой; формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; дать представление о движении снега в ветреную погоду - метели. Дать происхождение о том, как происходит</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 16</u> <u>Е.В.Колесникова,стр 27</u> Тема: «Буква и звук И» <u>2.Физкультура во время прогулки.</u> <u>3.Худ.-эст. развитие: Ручной труд</u> <u>Тема: «Русский сувенир»</u> <u>См.Голицына стр.251</u> <u>Ц.С.</u> закрепить представление о неофициальных символах России, уточнять представление о видах матрешек, закрепить навыки работы в технике пластилинографии</p>	<p>смена дня и ночи. Наблюдения за легковым транспортом. Наблюдение за живой природой. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений - наблюдение за деревьями и за кустарниками; закреплять знания о зимующих птицах – воробье, синице, вороне, сороке; расширять представления о пролетных птицах: снегире; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Сгребания снега детскими лопатками для засыпки корней деревьев снегом. Сгребания снега детскими лопатками в кучу для строительства домика из снега для кукол. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> <u>Занятие 18</u> <u>Е.В.Колесникова</u> <u>Тема:</u> <u>2.Музыка</u> <u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> <u>Тема: «Флаг России»</u> <u>См .Голицына стр.247</u> <u>Ц.С.</u> :воспитывать чувство гордости за свою страну, закреплять знания о России об одном из ее символов- Государственном флаге</p>	<p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Индивидуальная работа на прогулке. «Влезь на лесенку» - упражнять в лазанье, лазать не пропуская реек. «Кто самый меткий», «Целься точнее» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто</p>

Четверг	<p><u>1 Развитие речи</u></p> <p><u>Тема Составление рассказов по пословицам.</u></p> <p><u>П.С.:</u> Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм. Учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах десяти; «Далеко», «близко», «высоко»,</p> <p>«низко» - закреплять понятия «далеко», «близко», «высоко», «низко»; «Найди геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок.</p> <p>П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Мышеловка», «Не попадись», «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
пятница	<p><u>1 Аппликация</u></p> <p><u>Тема: «Люблю березку русскую»</u></p> <p><u>См. Голицына стр.249</u></p> <p><u>П.С.:</u> дать представление о березе как одном из символов России, закрепить умение вырезать округлые формы.</p> <p><u>2. Музыка</u></p>	

I неделя февраля

Тема недели: «Международный день родного языка.»
Воспитание интереса и уважения к родному языку и языковой толерантности.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p><u>Беседа на тему Беседа «Мой родной язык»</u></p> <p><u>П.с.</u> Развивать осознанное отношение к красоте и звучности русского языка, познакомить со словами «вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p><u>Тема: «Гуси-лебеди»</u></p> <p><u>П. с.</u> Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. Закреплять навыки работы с карандашами.</p>	<p>Беседы: «Что я видел по дороге в детский сад?». «Мое любимое блюдо».</p> <p>Рассматривание кукол в национальных костюмах, альбома «Народы Поволжья».</p> <p>Чтение знакомых потешек.</p> <p>Этюд «Березка», «Выпекаем торт».</p> <p>Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Скажи правильно», «Угадай, кто позвал?», «Кого не стало?», «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «А что было потом», «Узнай, что изменилось».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Фестиваль народных игр. Белорусская народная п/и «Мороз», казахская народная п/и «Сова», русская народная п/и «Коршун».</p> <p>Ситуация «Путешествие».</p> <p>Игра-драматизация по р.н.с. «Лиса, заяц и петух».</p> <p>Свободная лепка.</p> <p>Слушание и пение песни на родном языке.</p> <p>Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад».</p>

<p style="text-align: center;">вторник</p>	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 17</u> Е.В.Колесникова,стр 28 Тема: «Слоги, слова, предложения» <u>2.Физкультура во время прогулки.</u> <u>3.Худ.-эст. развитие: Ручной труд</u> Тема: «Русский сувенир» См. Голицына, стр 251 <u>П.с.</u> Формировать чувство любви к творчеству народных мастеров; уточнить о видах матрешек: семеновская, полхов-майданская; закрепить навыки работы в технике пластилинографии</p>	<p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника. Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда. Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Индивидуальная работа на прогулке. «Пройди по мостику», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их; «Кто самый меткий», «Попади в</p>
<p style="text-align: center;">среда</p>	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> Занятие 19 Е.В.Колесникова,стр. 63 Тема: «Число 10». <u>2.Музыка</u> <u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> Тема Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» <u>П. с.</u> Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. Закреплять навыки работы с карандашами.</p>	<p>Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Индивидуальная работа на прогулке. «Пройди по мостику», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их; «Кто самый меткий», «Попади в</p>

<p>Четверг</p>	<p><u>1. Развитие речи</u> <u>Тема Пересказ рус. нар. ск. «Как аукнется, так и откликнется»</u> <u>Ц.с.</u> Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; активизировать употребление глаголов из текста сказки; воспитывать умение понимать смысл пословиц.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>обруч» – упражнять в меткости; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании времени года; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Пройди по мостику» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>П/и: «Перелет птиц» «Хитрая лиса», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Караси и щука» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>
----------------	--	--

<p>пятница</p>	<p><u>1.Апликация</u> «Люблю березку русскую» П.с.: Дать представление о березе как об одном из символов России; Формировать основы гражданских чувств; Закреплять умение вырезать округлые формы, создавать выразительный образ.</p> <p><u>2.Музыка</u></p>	
----------------	--	--

II неделя февраля

Тема недели: «День Защитника Отечества»

Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p>Беседа на тему «Мой папа военный» <u>П. с.</u> Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Воспитывать стремление быть похожими на них.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p><u>Тема:</u> ««Наша армия родная» <u>П.с.</u> Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p>	<p>Беседы: «Папины заботы», «Праздник – День Защитника Отечества», «Мой папа военный», «Если я бы стал вдруг папой...».</p> <p>Рассказ воспитателя о воинах Российской Армии. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок из жизни солдат, военных, альбома «Защитники Отечества», коллекции «Военная техника».</p> <p>Этюд «Смелый капитан».</p> <p>Д/и «Кто на чем?».</p> <p>Слушание песен на тему дня.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Игры с конструктором: постройка военной техники: пушки, самолеты, машины.</p> <p>Игра с движениями: Расскажи стихотворение руками «Мы десантники», «Мы – ребята мастера», «Мы – шоферы».</p> <p>Чтение стихов о папе, о военных, об армии.</p> <p>Пение и слушание песен о папе, солдатах.</p> <p>Развивающая игра «Профессии».</p> <p>Словесная игра «Кого не стало?», «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 18</u> Е.В.Колесникова, стр 29 Тема: «Звуки Г-ГЬ»-«К-КЬ» и буквы «Г» - «К».</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u></p> <p><u>3.Худ.-эст. развитие:</u> Конструирование из бумаги «Пилотка» П.с. Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.</p>	<p>скажем, а что мы делали - покажем».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пограничники», «Мы танкисты».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за снегоуборочной машиной. Воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> Занятие 20 Е.В.Колесникова, стр. 65 Тема: «Цифры 1-10. Сложение цифр из двух меньших»</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> Рисование Колдина стр. 55 Тема «Портрет папы» П.С.: Дать представлении о жанре портрета; Развивать художественное восприятие образа человек; Учить рисовать по памяти портрет отца.</p>	<p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>

<p>Четверг</p>	<p><u>1. Развитие речи</u> Чтение художественной литературы «Обрывок провода» чтение рассказа Е. Воробьева П.с. Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.</p> <p>Творческие игры детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Пройди по мостику», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании времени года; «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Пройди по мостику» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер</p> <p>П/и: «Перелет птиц» «Хитрая лиса», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Караси и щука» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость,</p>
----------------	--	---

<p style="text-align: center;">пятница</p>	<p><u>1.Лепка «Военная техника»</u></p> <p>П.с. Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).</p> <p><u>2.Музыка</u></p>	<p>увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>
--	--	--

III неделя февраля

Тема недели: «День Защитника Отечества»

Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p>Беседа на тему: «Защитники Отечества» <u>П.с.</u> Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества, познакомиться со службой пограничника.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие:</u></p> <p>Рисование Тема «Солдат на посту» <u>П.С.:</u> Закреплять умение рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности человека; Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию, желание быть похожими на солдат Российской армии.</p>	<p>Беседы: «Я и мой папа», «Как я помогаю папе», «Я и мой дедушка», «Кем работает папа».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок из жизни солдат, военных. <u>Д/и</u> «Скажи правильно», «Что кому?», «Разрезные картинки», «Чего не стало», «Что делают солдаты?».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Развивающая игра «Профессии», «Кем быть?»</p> <p>Слушание и пение песни о папе, военных, об армии.</p> <p>Упражнение с движением Стихотворение с движениями «Мы - ребята мастера», «Мы – шоферы».</p> <p>Творческие игры с конструктором.</p> <p>Свободное рисование.</p> <p>Игра-имитация на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что мы делали - покажем».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «На заставе».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты.</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 19</u> Е.В.Колесникова,стр 30 Тема: «Звуки «Д-ДЬ» и буквы «Д» - «Т»</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u></p> <p><u>3.Худ.-эст. развитие: конструирование</u> <u>Тема: «Выставка военной техники»</u> <u>Голицина с.285</u> <u>Ц.с.:</u> закреплять представление о военной технике; закреплять умение создавать постройки по фотографии.</p>	<p>Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности: ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Расчистка кормушек, кормление птиц. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> Занятие 21 Е.В.Колесникова,стр. 66 Тема: «Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + -»</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> Рисование Голицына стр.277 Тема: «Самолеты в ясном небе» П.С. Уточнить знания о воздушной службе; Формировать уважение к людям военных профессий; Упражнять в рисовании гуашью.</p>	<p>Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в</p>

<p>Четверг</p>	<p>1. Развитие речи Чтение художественной литературы С. Михалков «Дядя Степа милиционер» <u>Ц.с.</u> Познакомить детей с новым рассказом. Учить отвечать на вопросы. Развивать интерес к историческим событиям. Воспитывать интерес и любовь к Российской армии.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>прыжках на двух ногах в длину. «Пройди по мостику», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их;</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Что бывает круглое?» - упражнять в нахождении предметов круглой формы; «Найди такое же дерево» - закреплять название деревьев; «Когда это бывает?» - упражнять в назывании времени года; «Скажи одним словом» - закреплять умение группировать предметы; «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Перелет птиц» «Хитрая лиса», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три - беги!», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Караси и щука» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>П/и: «Пройди по мостику» - упражнять в равновесии.</p>
-----------------------	---	--

<p style="text-align: center;">пятница</p>	<p><u>1.Лепка</u></p> <p><u>Тема: «Солдат»</u></p> <p><u>П. с.</u> Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепки из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.).</p> <p><u>2.Музыка</u></p>	
--	---	--

Тема недели: «Международный день 8 марта»

Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p><u>Беседа «Мамочка любимая»</u> П. с. Раскрыть детям многообразный образ матери труженицы, общественницы, воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам. Учить детей непринужденному участию в беседе, учить отвечать на вопросы, распространенными предложениями. Развивать память и творческое воображение.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p>Голицына стр. 312</p> <p>Тема: «Самые красивые- наши мамы» П.С.: Продолжать знакомить с жанром портрета; Учить рисовать крупно, во весь лист; Инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения.</p>	<p>Беседы: «Моя мама лучше всех», «Как я помогаю маме дома», «Мое настроение – настроение моей мамы», «Бабушка любимая», «Выходной день с мамой, бабушкой».</p> <p>Рассматривание альбома «Мамины помощники» – бытовая техника», альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Ди: «Скажи правильно» (повар – повариха и т. д.) «Что кому?».</p> <p>Развивающая игра «Профессии», «Кем быть?».</p> <p>Словесная игра «Мамочка», «Скажи ласково».</p> <p>Слушание и пение песен о маме, бабушке.</p> <p>Пословицы о маме «Поговорим о маме».</p> <p>Чтение стихов о маме, бабушке.</p> <p>Чтение стихотворений «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Моя бабушка».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Упражнение с движением Рассказывание стихотворения с движениями. «Мамины помощники».</p> <p>Ситуация «Как нужно вести себя с мамой».</p> <p>Этюд «Сладкое дерево для мамы» (эмоции удовольствия).</p> <p>Игра-имитация на определение профессии «Где мы были -</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 20</u> Е.В.Колесникова,стр 31 Тема: Звуки «В-ВЬ», «Ф- ФЬ» и буквы «В» - «Ф».</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u></p> <p><u>3.Худ.-эст. развитие: Ручной труд</u> <u>Тема: «Снеговик прощается с зимой»</u> <u>Голицина с.304</u> <u>П.с.:</u> учить выполнять поделку в технике мятой бумаги; учить закреплять части поделки.</p>	<p>мы не скажем, а что мы делали - покажем».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В гостях у бабушки», «У врача».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель). Формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы; расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> Занятие 22 Е.В.Колесникова,стр. 69 <u>Тема: «Решение задач на сложение, вычитание; порядковый счёт».</u></p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> Комарова стр. 119 <u>П.с.:</u> Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; Закреплять умение изображать фигуру взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, правильно располагая на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p>	<p>Наблюдение за живой природой. Закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности: ворона и сорока. Сравнительное наблюдение снегиря и синицы. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сгребание снега детскими лопатками под кусты и деревья. Расчистка кормушек, кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить</p>

<p>Четверг</p>	<p><u>1. Развитие речи</u> Голицына стр. 309 Тема «Составление рассказа из опыта на тему: «Как мы помогаем маме»». П.с.: Закрепить представление о труде мамы дома и на работе; Воспитывать желание помогать маме; Упражнять в построении предложений.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>начатое дело до конца. Знакомить с трудом взрослых; воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати; «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Охотники и звери» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>П/и: «Не замочи ног» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Кто быстрее до флажка?», «Краски», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Раз, два, три -</p>
----------------	--	---

<p style="text-align: center;">пятница</p>	<p>1.Аппликация Тема: «Поздравительная открытка» П. с. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p> <p><u>2.Музыка</u></p>	<p>беги!», «Горелки», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>
--	---	---

I неделя марта

Тема недели: «Международный день 8 марта»

Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p>Беседа «Все работы хороши – выбирай на вкус» П.с. Познакомить с профессией дизайнера; рассказать, чем занимаются люди этой профессии, какие инструменты помогают им в работе, о разнообразии видов дизайна. «Мама – солнышко мое»</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p>Тема: «Украшение фартука для мамы» П.с. учить детей составлять на полоске бумаги простой узор народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.</p>	<p>Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Подарок для мамы и бабушки», «Кем работает мама».</p> <p>Рассматривание журналов мод (фасон одежды, цвет, оригинальность). Формировать желание видеть маму красивой, модной. Рассматривание альбома «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», картинки с изображением людей «Угадай эмоции», «Путешествие в мир эмоций». Игры с пиктограммами эмоций.</p> <p>Словесная игра «Кто больше назовет добрых и ласковых слов маме».</p> <p>Заучивание и чтение стихов о маме и бабушке.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о маме и бабушке.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Что кому?», «Скажи ласково», «Скажи по-другому», «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения «Маляры» Пожарова М..</p> <p>Развивающая игра «Профессии», «Кем быть?».</p> <p>Слушание и пение песен о маме и бабушке.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях,</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 21</u> Е.В.Колесникова,стр 32 Тема: «Звуки З- ЗЬ» и «С-СЬ» и буквы «З»-«С».</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u></p> <p><u>3.Худ.-эст. развитие: Ручной труд</u> Конструирование Голицына стр. 309 Тема: «Дворец для мамы» П.С.: Учить творческому конструированию, умению оформлять постройку архитектурными деталями.</p>	<p>происходящих в неживой природе (солнце-снег); познакомить с понятием град; дать представление о том, почему в природе наблюдается град. Продолжать формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира. Наблюдение за капелью. Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры. Исследовательская деятельность: измерить глубину снега на солнце и в тени. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> Занятие 23 Е.В.Колесникова,стр. 71 Тема: «Решение прмеров на сложение и вычитание»</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> Рисование Голицына стр.313 Тема: «Подарок для бабушки» П.с.: Формировать добрые чувства к членам семьи; Учить отбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать из материалов; воспитывать желание делать подарки родным и близким.</p>	<p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Попади в цель» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «След в след», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p>

<p>Четверг</p>	<p><u>1. Развитие речи</u> Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» П.с. Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказе товарищей, закреплять представления о звуковом составе слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками. Воспитывать уважение к маме.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Когда это бывает?» - закреплять умения различать времена года. «Скажи одним словом» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати; «Который час?» - упражнять в умении ориентироваться во времени. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок.</p> <p>П/и: «Волк во рву», «Краски», «Догони свою пару», «Мы весёлые ребята», «Догонялки», «Совушка», «Сделай фигуру», «День-ночь», «Горелки», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Ловишки с мячом» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>П/и: «Перелет птиц» - упражнять в лазании.</p>
-----------------------	--	---

<p style="text-align: center;">пятница</p>	<p><u>1.Лепка</u></p> <p>Голицына стр 314</p> <p>Тема «Птички на кормушке» П.с.: Закрепить представление о жизни птиц в зимнее время; Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам; Учить лепить птицу по частям , передавая особенности пород(голубь, ворона, воробей)</p> <p><u>2.Музыка</u></p>	
--	--	--

II неделя марта

Тема недели: «Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов»

Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p>Беседа на тему «Вода на Земле» П. с. Расширять знания о воде, водоемах и его обитателях. Воспитывать бережное отношение и любовь к ним. Закреплять умение вести себя на природе.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p>Рисование Голицына стр. 349 Тема: «Аквариум» П.с.: совершенствовать навыки рисование акварелью; Учить рисовать плавными движениями, передавая строение и характерные особенности рыб, добиваться выразительного образа.</p>	<p>Беседы: «Где мы можем встретить воду (река, озеро, океан и т. д.)», «Что было бы, если бы...», «Животные на Земле», «Значение почвы и воды в жизни всего живого».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок «Рыбы», «Подводный мир».</p> <p>Познавательные книги «Океан», «Вода на Земле», «Уголь», «Как добывают нефть» и др., альбомов «Дикие животные», «Птицы».</p> <p>Чтение рассказа «Лесное озеро», Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»</p> <p>Д/и: «Подбери слово», «Скажи правильно», «Скажи по-другому», «Узнай по описанию», «Чей голос?».</p> <p>Рассуждения: «Можно ли жить без воды (земли)?», «Опасная вода (земля)»</p> <p>Создание коллекции «Камни»,</p> <p>Развивающая игра «Кто где живет?», «Кто как устроен?»</p> <p>Словесная игра: «Ассоциации – лес, водоем», «Вода какая?», «Кто больше назовет действий».</p> <p>Слушание и пение песни о воде и земле.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Игра-эстафета «Помощники Земли» (собрать разбросанные бумажки в лесу в пакет).</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 22</u> Е.В.Колесникова,стр 33 Тема: «Звуки Б-БЬ, П-ПЬ» и буквы «Б»-«П»</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u></p> <p><u>3.Худ.-эст. развитие: Конструирование</u> <u>Тема: «Морское путешествие»</u></p> <p><u>Ц.с.:</u> уточнить представление о водном транспорте; учить строить по рисунку катера.</p>	<p>Опыты: с водой и песком. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Мы пришли в лес». Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце-снег); познакомить с понятием град; дать представление о том, почему в природе наблюдается град. Продолжать формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира. Наблюдение за капелью. Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры. Исследовательская деятельность: измерить глубину снега на солнце и в тени. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной.</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> Занятие 24 Е.В.Колесникова,стр. 73 Тема: «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки > <</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> Колдина стр.64 Тема «Веселые и грустные кляксы» П.с. Познакомить детей с новым способом изображения –кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение.</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие. Воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Индивидуальная работа на прогулке. «Сбей кеглю», «Целься точнее» –</p>

<p>Четверг</p>	<p><u>1. Развитие речи</u> <u>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</u> <u>Ц.с.</u> Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства, пересказывать текст без пропусков и повторений</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>упражнять в меткости; «Из круга в круг» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Не замочи ног» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Найди высокое и низкое дерево». «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати; «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Который час?» - упражнять в ориентировке во времени. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Море волнуется», «Гуси-лебеди». «Совушка», «Паук и муха», «День-ночь», «Не попадись», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Не замочи ног» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Через болото» - упражнять в равновесии.</p>
----------------	---	---

<p>пятница</p>	<p><u>1.Лепка</u></p> <p>Лепка Голицына стр. 349 Тема: «Морские звезды и кораллы» П.с: Уточнить представление об обитателях морских глубин; Побуждать изображать картину морского дна; Упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии.</p> <p><u>2.Музыка</u></p>	
----------------	---	--

Тема недели: «Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов»

Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p><u>Беседа на тему «Друзья природы»</u> <u>П. с.</u> Расширять знания о лесе и его обитателях. Воспитывать бережное отношение и любовь к ним. Закреплять умение вести себя на природе.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p><u>Рисование по замыслу «На чем бы ты хотел поехать»</u> <u>П. с.</u> Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Доводить замысел до конца.</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Беседы: «Наш дом – земля», «Почему растаяла Снегурочка?», «Значение почвы и воды в жизни всего живого», «Жалобная книга природы».</p> <p>Рассматривание альбома «Водные» и «Земные» виды транспорта; иллюстраций, картинок «Водные и земные виды спорта», альбомов «Животный мир», «Растительный мир». «Экологические знаки».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. <u>Д/и:</u> «Угадай, о ком я скажу», «Наш дом – Земля», «Нарисуем картинку словами».</p> <p>Развивающие игры «Живая и неживая природа», «Чей плавник, чьи жабры», «Кто, где живет».</p> <p>Конструирование «Выкладываем узор из камушков»</p> <p>Опыты «Фильтры». Опыты с песком.</p> <p>Конструирование «Необычная планета».</p> <p>Игра рус.нар. «Камешки».</p> <p>Рассуждения детей об опасности воды «Опасная вода».</p> <p>Рассматривание коллекции камней.</p> <p>Чтение рассказа Г. Снегирева «Камушки».</p> <p>Словесная игра «Кого не стало?», «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Слушание и пение песни о воде и земле.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце-снег); познакомить с понятием град; дать представление о том, почему в природе наблюдается град. Продолжать</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 23</u> Е.В.Колесникова,стр 34 Тема: «Звуки Х-ХЬ» и буква «Х».</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u> <u>3.Худ.-эст. развитие:</u> Ручной труд Голицына стр. 352 Тема: «Лодочка» П.с.: Закреплять представление о свойствах материалов; Закреплять знания о водном транспорте; Закрепить знание правил поведения на воде.</p>	<p>формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира. Наблюдение за капелью. Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры. Исследовательская деятельность: измерить глубину снега на солнце и в тени. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> Занятие 25 Е.В.Колесникова,стр. 75 Тема: «Решение задач на сложение и вычитание»</p> <p><u>2.Музыка</u> <u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> Колдина стр. 67 Тема: «Комнатный цветок» П.с.: Познакомить с новой техникой рисования- монотопия (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам);Познакомить с симметрией на примере цветка; Развивать пространственное мышление, глазомер.</p>	<p>Творческие игры детей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто самый меткий», «Попади в обруч» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении</p>

<p>Четверг</p>	<p><u>1. Развитие речи</u> <u>Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки».</u> <u>Ц.с.</u> Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость пробуждения природы, развивать поэтический слух, чувствовать и понимать поэтические образы.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>считать в пределах двадцати; «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Перелет птиц», «Лягушки и цапля», «Зайцы и волк», «Пройди через болото», «Палочка-выручалочка», «Совушка», «Бездомный заяц», «День-ночь», «Коршун и наседка», «Ручеек», «Волк во рву» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Не замочи ноги» - упражнять в равновесии.</p>
-----------------------	---	---

пятница	<p><u>1.Апликация «Корабли на рейде»</u> <u>Ц. с.</u> Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля). Передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.</p> <p><u>2.Музыка</u></p>	
---------	--	--

Тема недели: «Международный день театра»

Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p>Беседа на тему «Я б актером стать хотел...» П.с. Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Воспитывать желание больше узнать о профессии актера театра.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p>Тема: «Моя любимая сказка» П. с. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p>	<p>Беседы: Рассказ воспитателя о театре. «Наши любимые сказки», «Театральные профессии», «Кто такие артисты», «Мои любимые сказки», «Как я ходил в театр», «Я актером стать хочу».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий театров города: драматический, оперы и балета, детский кукольный и др., альбома «Из какой сказки картинка».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Ди: «Лото «Соберем сказку», «Угадай-ка», «Веселый - грустный».</p> <p>Конструирование: материал модуль – «Строим театр».</p> <p>Ситуация «Если в театре выключили свет...».</p> <p>Упражнение «Мы артисты», «Марионетка».</p> <p>Кукольный театр «Теремок».</p> <p>Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем?», «Я начну, а вы продолжите».</p> <p>Музыкальная игра «Угадай по звучанию».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Лисичка со скалочкой», «Три поросенка».</p> <p>Слушание и пение песни знакомых песен из мультфильмов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Театр».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях,</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> Занятие 24 Е.В.Колесникова,стр 35 Тема: «Звуки и буквы Ж, Ш»</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u></p> <p><u>3.Худ.-эст. развитие:</u> Конструирование интернет ресурс Тема: «Изготовление конусного театра» П.С.: научить их делать героев сказки на основе конуса; Способствовать развитию творчества, фантазии детей, эстетического вкуса, театральных способностей; Привлекать детей к совместной деятельности друг с другом: игре настольным театром.</p>	<p>происходящих в неживой природе (солнце-снег); познакомить с понятием град; дать представление о том, почему в природе наблюдается град. Продолжать формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира. Наблюдение за капелью. Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры. Исследовательская деятельность: измерить глубину снега на солнце и в тени. Наблюдение за трудом дворника. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении воробьев, голубей с приходом весны. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Кормление птиц. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> Занятие 26 Е.В.Колесникова,стр. 77 Тема: «Решение задач на вычитание. Работа в тетради в клетку»</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> Швайко Г.С. стр. 125 Тема: «Театр» П.с.: Формировать умение изображать несложные постройки; Рисовать здания Театра; проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры здания театра.</p>	<p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Упражнять в направлении от себя:</p>

<p>Четверг</p>	<p><u>1. Развитие речи</u> <u>Сочиняем сказку про Золушку</u> <u>П.с.</u> Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему; использовать описания, диалог.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>слева, справа, вперед, назад, вверх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати.</p> <p>П/и: «Краски», «Не попадись», «Мы веселые ребята», «Веселые соревнования», «Палочка-выручалочка», «Ловишка, бери ленту», «Гори, гори ясно!», «День-ночь», «Горелки», «Ручеек» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Не замочи ноги» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Ловишки с мячом» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
-----------------------	---	--

<p>пятница</p>	<p><u>1.Лепка</u></p> <p>По замыслу «Создание сказки» Комарова 130</p> <p>П.с.: Закреплять умение задумывать содержание изображения, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки, устанавливая фигуры на подставке.</p> <p><u>2.Музыка</u></p>	
----------------	--	--

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<p>понедельник</p>	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p><u>Беседа на тему «Птицы»</u></p> <p>П. с. Уточнить, расширить и систематизировать представления детей о характерных признаках, особенностях птиц. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p>Тема: «Птичка-невеличка»</p> <p>П. с. Учить детей изображать птицу в полете, передавать изменение в форме крыльев и хвоста у летящей птицы; передавать в рисунке характерную окраску вороны: голова, крылья и хвост черные, тело серого цвета. Развивать образные представления, воображение.</p>	<p>Беседы «Птицы - наши друзья», «Пернатые обитатели весеннего парка», «Как я слушал пение птиц».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в энциклопедической книге «Красная книга России», альбома «На птичьем дворе», иллюстраций к русским народным сказкам «Сказочные птицы».</p> <p>Игра-импровизация «Птицы», «Угадай птицу».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Ди: «Лото «Птицы», «На птичьем дворе», «Чей это дом?», «Найди птицу по описанию», «Птичий базар», «Кого не стало».</p> <p>Чтение В. Бианки «Кто чем поет», «Это чей клюв» и др.</p> <p>Двигательные импровизации: «Угадай птицу».</p> <p>Слушание пение птиц в записи.</p> <p>Словесная игра «Летает – не летает», «Птицы».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Кот, петух и дрозд».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы едим в зоопарк смотреть птиц».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега. Наблюдение за камнями – знакомить с разнообразием камней, их свойствами.</p> <p>Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Воспитывать</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 25</u> Е.В. Колесникова,стр 36 Тема: «Звуки и буквы «Ч» и «Щ»</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u></p> <p><u>3.Худ.-эст. развитие:</u> Конструирование Голицына 330 Тема: «Лесной заповедник» П.с.: Побуждать придумывать и сооружать постройки для птиц и животных; Воспитывать бережное отношение к птицам и животным</p>	<p>интерес к неживой природе.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Кормление птиц. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> Занятие 27 Е.В. Колесникова,стр. 79 Тема: «Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счёт».</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> Голицына стр.334 Тема: «Плакат о защите обитателей леса» П.с. Побуждать деятельно проявлять заботу о природе; Закреплять умение создавать изображение, используя знакомые приемы работы с разными изо материалами.</p>	<p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их.</p>

<p>Четверг</p>	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p><u>Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»</u></p> <p>Ц.с. Учить детей осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать внимание к поэтическим образам.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер.</p> <p>П/и: «Перелет птиц», «Совушка», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Не попадись», «Лягушки и цапля», «Веселые соревнования», «Прятки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Ловишки с мячом» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
-----------------------	---	--

пятница	<p><u>1.Лепка</u></p> <p><u>Аппликация</u></p> <p><u>Тема: «Синички»</u></p> <p><u>Ц. с.</u> Учить детей изображать птицу из отдельных частей разной формы и величины, наклеивать частично одну деталь на другую. Развивать образные представления, воображение.</p> <p><u>2.Музыка</u></p>	
----------------	---	--

II неделя апреля

Тема недели: «Всемирный день авиации и космонавтики»

Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса чувства гордости за успехи страны и отдельных людей»

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p><u>Беседа на тему «История космоса»</u></p> <p>П.с. Расширять представление о космических полетах; познакомить с российскими учеными, стоящими у истоков развития русской космонавтики – К. Циолковский, С. Королевым; закреплять знание о том, что первым космонавтом был Ю. Гагарин.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p>Рисование Голицына стр.373 Тема: «Что увидел космонавт из ракеты» П.с.: Закреплять представление о космосе и космических полетах; Побуждать изображать фантастические сюжеты</p>	<p>Беседы «Герои космоса!». «Солнце – большая звезда», «Этот загадочный космос», «Земля и луна», «Звезды – это интересно», «Первооткрыватели космоса».</p> <p>Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!».</p> <p>Рассматривание детских книжечек о космосе, «Атлас Солнечная система», альбома «Космос», «Космонавты», «Созвездия»; альбома, фотографий первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.</p> <p>Чтение книги К. Булычёв «Тайна третьей планеты», В. Медведев «Звездолёт», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом».</p> <p>Конструирование «Собери космический корабль».</p> <p>Свободное рисование «Космонавт в открытом космосе».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. Д/и: «Найди недостающую ракету», «Найди ошибку», «Что предмет расскажет о себе?».</p> <p>Развивающая игра «Земля и Солнечная система», Словесная игра «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Назови созвездие».</p> <p>Опыты: «Почему днем звезды не видно», «День и ночь», «Как происходит смена дня и ночи», «Звезды светят постоянно».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Полет на луну», «Космический корабль»,</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 26</u> Е.В. Колесникова,стр 37 Тема: «Звук и буква Ц»</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u> <u>3.Худ.-эст. развитие:</u></p> <p>Конструирование из стройматериалов</p> <p>«Готовим ракету к полету» П.с. развивать навыки конструирования. Закреплять представления детей об освоении космоса. Закреплять знания детей о летчиках-космонавтах</p>	<p>«Космическое кафе».</p> <p>Слушание песен о космосе, о космонавтах, о ракетах: «Четырнадцать минут до старта» (муз. О. Фельцмана, сл. В. Войновича) «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), слушание «космической» музыки.</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p>Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега. Наблюдение за камнями – знакомить с разнообразием камней, их свойствами.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо.</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> Занятие 28 Е.В. Колесникова,стр. 81 Тема: «Сложение числа 10 из двух меньших»</p> <p><u>2.Музыка</u> <u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> Голицына стр.374 Тема «Веселые инопланетяне» П.с.: Побуждать придумывать содержание рисунка; Развивать фантазию.</p>	<p>Продолжать расширять знания и представления о насекомых. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке.</p> <p>Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до</p>

<p>Четверг</p>	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p><u>Заучивание наизусть стихотворения</u></p> <p><u>В. Степанова «Ю. Гагарин»</u></p> <p><u>Ц.с.</u> Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы строчкой стихотворения. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать гордость за свою страну.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>конца.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину, «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур.</p> <p>П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Планеты, стройся!», «Не попадись», «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность,</p>
----------------	--	--

<p>пятница</p>	<p><u>1.Аппликация</u></p> <p><u>Тема: «Полет на луну»</u></p> <p><u>Ц. с.</u> Учить передавать форму ракеты, применяя приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции, воображение.</p> <p><u>2.Музыка</u></p>	<p>развивать глазомер.</p> <p>П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p>
----------------	---	--

III неделя апреля

Тема недели: «Всемирный день здоровья»

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p><u>Беседа «Здоровая еда»</u></p> <p><u>П.с.</u> Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни; рассказать детям, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p>Тема: Создание плаката «Полезные и вредные для здоровья продукты»</p> <p><u>П. с.</u> Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни; закрепить знания детей о полезных продуктах питания.</p>	<p>Беседы «Полезная и вредная еда», «Если хочешь быть здоров», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Спорт – это сила и здоровье», «Зачем и как нужно закаляться».</p> <p>Рассматривание альбома «Распорядок дня»; альбома «Малыши – крепыши»; картинок, иллюстраций, альбомов «Зимние и летние виды спорта», «Спортивный инвентарь».</p> <p>Игровая ситуация «Могут ли овощи навредить здоровью?», «В гостях у доктора Айболита».</p> <p>Развивающая игра «Аскорбинка и её друзья».</p> <p>Стихотворение с движениями «Заботливое солнышко».</p> <p>Чтение стихотворения А. Л. Барто «Веровочка».</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок «Чистота – залог здоровья».</p> <p>Слушание и исполнение песен на тему дня.</p> <p>Словесная игра «Из чего салат?», «Что из чего?» (сок из яблок, как называется? (яблочный), «Я начну, а ты продолжи».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Мини-этюда «Солнце».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин полезных продуктов», «Больница».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега. Наблюдение за камнями –</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 27</u> Е.В.Колесникова,стр 38 Тема: «Звук и буква Й»</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u> <u>3.Худ.-эст. развитие:</u> Конструирование Голицына стр.413 Тема: «Полоса препятствий» П.с.: Побуждать самостоятельно придумывать план постройки, реализовывать его, используя взаимозаменяемость деталей.</p>	<p>знакомить с разнообразием камней, их свойствами. Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Воспитывать интерес к неживой природе. Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо. Продолжать расширять знания и представления о насекомых.</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> Занятие 29 Е.В.Колесникова,стр. 83 Тема: Решение задач»</p> <p><u>2.Музыка</u> <u>3. Худ. - эст. развитие: Рисование</u></p> <p><u>Тема: «Наша любимая подвижная игра»</u> <u>(«Кошки-мышки»)</u></p> <p>П. с. Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции.</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца. Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность. Индивидуальная работа на прогулке. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их. Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» -</p>

<p>Четверг</p>	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p><u>Чтение рассказа Е.Пермяка «Смородинка»</u></p> <p><u>Ц.с.</u> Познакомить детей с новым рассказом. Закрепить умение полно отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер.</p> <p>П/и: «Перелет птиц», «Совушка», «Гуси-гуси», «Коршун и наседка», «Не попадись», «Лягушки и цапля», «Веселые соревнования», «Прятки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Пройди не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Ловишки с мячом» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
----------------	---	--

<p>пятница</p>	<p><u>1.Лепка</u></p> <p>Тема:«Доктор Айболит и его друзья»</p> <p>П. с. Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.</p> <p><u>2.Музыка</u></p>	
----------------	---	--

IV неделя апреля

Тема недели: «Международный день детской книги»

Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к книге.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p><u>Беседа «Путешествие в прошлое книги»</u></p> <p><u>Ц.с.</u> Познакомить с историей возникновения книги и ее созданием. Рассказать об истории книги в разные времена, в разных государствах. Развивать бережное отношение к книгам. Активизировать словарь (папирус, береста, пергамент, переплет, издательство, печатный станок).</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p><u>Тема: «Обложка для книги сказок»</u></p> <p><u>Ц. с.</u> Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней или задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Беседы «Моя любимая сказка», «Мой любимый герой из сказки», «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>Рассматривание и знакомство с различными видами детских книг: книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскраска и т. д. Рассматривание иллюстраций к сказкам художников иллюстраторов Васнецова, Сутеева, Рачева.</p> <p>Знакомство с букварями, азбукой.</p> <p>Устроить «больницу для книг» вместе с воспитателем починить книжечки в книжном уголке.</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня. <u>Д/и:</u> «Из какой сказки картинка?», «Герои любимых сказок».</p> <p>Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры», чтение любимых книг.</p> <p>Двигательные импровизации: Музыкальная минутка «Красная Шапочка».</p> <p>Слушание и пение песен по литературным и сказочным сюжетам.</p> <p>Свободное рисование, работа с раскрасками «Разукрась героя сказки».</p> <p>Поговорки и пословицы о книгах.</p> <p>Игровая ситуация «Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев».</p> <p>Показ спектакля для детей младшей группы «Кот, петух и дрозд».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе: таяние снега. Наблюдение за камнями –</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 28</u> Е.В.Колесникова,стр 39 Тема: «Буква Ь»</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u></p> <p><u>3.Худ.-эст. развитие:</u></p> <p>Конструирование из стройматериала «Сказочный домик»</p> <p>П. с. Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; развивать художественный вкус; удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций.</p>	<p>знакомить с разнообразием камней, их свойствами.</p> <p>Формировать представление о различных природных явлениях: ветре – формировать понятия о ветре, его свойствах; небе – формировать понятия об облаках и тучах. Познакомить с почвенным слоем – торфом. Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками; знать об особенностях пробуждения деревьев весной. Закрепить представление о том, что любое дерево, кустарник-живое существо.</p> <p>Продолжать расширять знания и представления о насекомых.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Наблюдение за воспитателем: обрезание сухих веток кустов. Сбор веточек для составления узоров и композиций. Воспитывать желание</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> Занятие 30 Е.В.Колесникова,стр. 85 Тема: «Порядковый счёт. Решение математической загадки»</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> Комарова стр.85 Тема «Что ты больше всего любишь рисовать»</p> <p>П.с.: Учить задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; Воспитывать стремление доводить замысел до конца.</p>	<p>принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Формировать положительное отношение между детьми: дружелюбие. Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, считаться с интересами других детей. Поощрять игры с использованием предметов-заместителей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками; «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между</p>

<p>Четверг</p>	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p><u>Чтение рассказа В. Бианки «Май»</u></p> <p><u>П.с.</u> Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>предметами, не сбивая их.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер.</p> <p>П/и: «Догонялки», «Гуси-гуси», «Мы весёлые ребята», «Бездомный заяц», «Уголки», «Ловишка с приседанием», «Волк и зайцы», «Дорожка препятствий», «Хитрая лиса» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «П/и «Перелет птиц».» - упражнять в лазанье.</p> <p>П/и: «Целься точнее» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
----------------	--	--

пятница	<p><u>1.Лепка</u></p> <p>Тема: «Персонаж любимой сказки»</p> <p>П. с. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.</p> <p><u>2.Музыка</u></p>	
---------	---	--

I неделя мая

Тема недели: «Праздник весны и труда»

Формирование первичных ценностных представлений о труде.

Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание весеннего настроения

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА	<p>Беседы «Здравствуй, гостя – весна», «Весеннее пробуждение», «Весна - красна», «В окно повеяло весною», «Что весна нам принесла».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о весне. Развивать умение находить признаки ранней весны. Середины весны. Поздней весны на картинках.</p> <p>Чтение русских народных песенок, закличек на весеннюю тематику, рассказов, стихов о весне А. Плещеева «Весна».</p> <p>Составляем телеграмму о весне.</p> <p>Игра-импровизация «Птицы», «Угадай животное».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Ди: «Когда это бывает?», «Живая и неживая природа», «Почемучка – «От жёлудя до дуба», «Нарисуй портрет весны», используя вырезанные цветы, листья, птиц, ручьи, солнце, «Разговор с весной», «Закончи предложение»</p>
вторник	<p>1.Обучение грамоте. Занятие 29 <u>Е.В.Колесникова</u>,стр 40 Тема: «Буква Ъ»</p> <p>2.Физкультура во время прогулки.</p> <p>3.Худ.-эст. развитие: Ручной труд Конструирование Голицына стр.427 Тема: «Автозавод и морской порт» П.с.: Закрепить представление о труде людей; Закреплять умение строить различные виды наземного и водного транспорта, объединяясь в подгруппы.</p>	<p>Двигательные импровизации: «Угадай птицу».</p> <p>Музыкальный вечер. Слушание и исполнение песен о весне, прослушивание музыкального произведения о весне, исполнение ритмических импровизаций.</p> <p>Слушание пение птиц в записи.</p> <p>Игра-забава «Поймай солнечного зайчика».</p> <p>Словесная игра «Скажи со словом весенний», «Закончи предложение», «Разговор с весной», «У кого, чьи детки?» (у медведицы - медвежата), «Доскажи словечко».</p> <p>Свободное рисование: «Мое весеннее настроение».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы едим лес».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p>

среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> Занятие 31 Е.В. Колесникова,стр. 87 <u>Тема: «Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших»</u></p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> Голицына стр.433 Тема: «Кем я буду» П.с.: Закрепить знание о профессиях людей; Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде</p>	<p>Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Знакомить с понятием «гроза». Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Уточнить знание об одуванчике; учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам; закреплять знания о муравьях; расширять знания о бабочке, ее происхождении, размножении и пользе; расширять представления о цветнике весной.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Вместе с воспитателем работа на огороде. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности;</p>
-------	--	---

<p>Четверг</p>	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p><u>Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Веснянка»</u></p> <p><u>Ц.с.</u> Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость от прихода весны, ее жизнеутверждающую силу.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии.</p>
----------------	---	---

<p>пятница</p>	<p><u>1.Аппликация</u></p> <p><u>Тема: «Весенние цветы в вазе» (с натуры)</u></p> <p><u>П. с.</u> Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.</p> <p><u>2.Музыка</u></p>	
----------------	---	--

II неделя мая

Тема недели: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, подвигу российского народа-победителя в Великой Отечественной войны

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p><u>Беседа «День Победы»</u></p> <p>П. с. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p><u>Тема: «Праздничный салют в городе»</u></p> <p>П. с. Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города – салют. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Беседы «9 мая – день Победы», «Мой прадедушка воевал на фронте», «Что было бы, если...».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне «Дети - герои ВОВ», альбома, плакатов, игрушек «Военная техника», семейных военных фотографий.</p> <p>Чтение рассказов о солдатах ВОВ.</p> <p>Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».</p> <p>Игра-импровизация Расскажи стихотворение руками «Смелый капитан», Игра с движениями «Мы десантники».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Д/и: «Скажи наоборот», «Скажи правильно», «Кто на чем?», «Чего не стало», «Продолжи фразу».</p> <p>Творческие игры со строительным материалом (кубиками).</p> <p>Музыкальный вечер. Слушание и исполнение песен военных лет.</p> <p>Свободное рисование</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пограничники».</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p> <p>Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.</p> <p>Знакомить с понятием «гроза». Воспитывать интерес к неживой природе.</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> Занятие 30 Е.В.Колесникова,стр 41 Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы; ребусы, загадки»</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u></p> <p><u>3.Худ.-эст. развитие: Ручной труд</u></p> <p><u>Тема: «Поздравительная открытка для ветерана ВОВ»</u></p> <p>П. с. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать творческую активность.</p>	<p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Уточнить знание об одуванчике; учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам; закреплять знания о муравьях; расширять знания о бабочке, ее происхождении, размножении и пользе; расширять представления о цветнике весной.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Вместе с воспитателем работа на огороде. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> Занятие 32 Е.В.Колесникова,стр. 88 Тема: «Решение задач, примеров. Стихи о цифрах от 1-10»</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> Голицына стр.405 Тема «Птицы приветствуют День Победы» П.С.: Воспитывать патриотические чувства, уважении к героям ВОВ.; Упражнять в рисовании на всем пространстве листа; Побуждать передавать атмосферу праздника</p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их, «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками;</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения</p>

<p>Четверг</p>	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p><u>Чтение стихотворения О. Высотской «Салют»</u></p> <p><u>Ц.с.</u> Закреплять знания детей о великом празднике Победы; Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, подвигу российского народа-победителя в Великой Отечественной войны.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер.</p> <p>П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p> <p>П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Мышеловка», «Не попадись», «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p>
-----------------------	---	--

пятница	<p><u>1.Лепка</u></p> <p><u>Тема:«Фантазия»</u></p> <p><u>Ц. с.</u> Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.</p> <p><u>2.Музыка</u></p>	
---------	--	--

III неделя мая

Тема недели: «Всемирный день семьи»

Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p><u>Беседа на тему «Моя семья».</u></p> <p><u>Ц.с.</u> Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Привлечь внимание детей к их семье, учить любить семью.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p><u>Тема: «Жили-были дед и баба»</u></p> <p><u>П. с.</u> Учить детей рисовать портреты пожилых людей, передавать отличительные особенности их лиц (седые волосы, морщинки, борода и усы у старика); использовать при рисовании различный нажим карандаша, штрихи разного характера.</p>	<p>Беседы «Как я помогаю маме дома», «Традиции и любимые занятия моей семьи», «Бабушка - мама, папина мама», «Как не огорчать маму, папу», «Как мама, папа встречали гостей», «Я пишу письмо бабушке, маме».</p> <p>Рассматривание и обсуждение семейных фотографий.</p> <p>Ди: «Что радует и что огорчает наших бабушек».</p> <p>Двигательные импровизации: Рассказывание стихотворения с движениями «Мамины помощники». Рассказывание стихотворения с движениями Е. Бариновой «Дела для мамы». Игровое упражнение «Как живешь?».</p> <p>Музыкальный вечер. Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, дедушке, старших братьях сестрах)</p> <p>Словесная игра «Вежливые слова», «Доскажи словечко», «Напишем письмо родным».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Свободное рисование</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «К нам гости пришли», «Поездка на дачу» (с семьей).</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Знакомить с понятием «гроза». Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны;</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 31</u> Е.В.Колесникова,стр 41 Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы; ребусы, загадки»</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u></p> <p><u>3.Худ.-эст. развитие: Ручной труд</u></p> <p><u>Тема: Конструирование из бумаги «Автобус»</u></p> <p>Ц. с. Закреплять умения делать фигуру брусковой формы, умение отображать свои представления в игрушке; учить делать игрушку на подвижных колесах.</p>	<p>закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Уточнить знание об одуванчике; учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам; закреплять знания о муравьях; расширять знания о бабочке, ее происхождении, размножении и пользе; расширять представления о цветнике весной.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Вместе с воспитателем работа на огороде. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> Занятие 33 Работа в тетрадах в клетку.</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u></p> <p><u>Тема: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</u></p> <p>Ц. с. Учить передавать в рисунке сказочные образы героев сказок - сестрицы Аленушки и братца Иванушки, изображать их в национальных русских костюмах; упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка.</p>	<p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их, «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании мяча двумя руками;</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, верх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер.</p> <p>П/и: «Не упади» - упражнять в равновесии.</p>

<p>Четверг</p>	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p><u>Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья».</u></p> <p><u>П.с.</u> Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. Воспитывать уважительное отношение к родным и близким.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>П/и: «Чье звено быстрее соберется?», «Мышеловка», «Не попадись», «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p>
----------------	--	---

<p style="text-align: center;">пятница</p>	<p><u>1.Лепка</u></p> <p>Комарова стр.133 Тема: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» П.с.: Учить создавать в лепке образы сказок; Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки.</p> <p><u>2.Музыка</u></p>	
---	---	--

Тема недели: «Международный день защиты детей»

Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
понедельник	<p><u>1.Познание (окружающий мир)</u></p> <p><u>Беседа на тему</u></p> <p><u>«Как хорошо у нас в саду»</u></p> <p><u>П. с.</u> Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p><u>3.Худ.эстет.развитие: рисование</u></p> <p><u>«Кем ты хочешь быть?»</u></p> <p><u>П. с.</u> Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</p>	<p>Беседы «Жизнь детей разных стран», «Я знаю свои права», «Мои обязанности дома», «Путешествие в мир игрушек», «Я и мои друзья в детском саду», «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением людей «Угадай эмоции», сюжетных картинок из жизни детей в детском саду, альбома с картинками «Дети разных народов».</p> <p>Вечер загадок и отгадок на тему дня.</p> <p>Развивающие игры «Путешествие в мир эмоций», «Этикет», «Правильно-неправильно», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке».</p> <p>Этюд «Сломанная кукла», «Скажи доброе слово, комплимент товарищу».</p> <p>Двигательные импровизации:</p> <p>Психогимнастика «Магазин игрушек». Игра с движениями «Мы – ребята - мастера». Игровое упражнение «Если нравится тебе», «Хлопай – топай».</p> <p>Ситуация «Кукольные разговоры» (о чем разговаривают игрушки, когда нас нет в д/с), «Кукла Катя у нас в гостях».</p> <p>Музыкальный вечер слушание и пение песен о детях и детстве, о детском саде, о друзьях, о мире на земле.</p> <p>Игра-забава «Поймай солнечного зайчика».</p> <p>Словесная игра «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Я начну, а вы продолжите», «Кто больше назовет вежливых слов», «Кто позвал?»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей).</p> <p>Наблюдение за неживой природой. Продолжать формировать обобщенные</p>

вторник	<p><u>1.Обучение грамоте.</u> <u>Занятие 32</u> Е.В.Колесникова,стр 42 Тема: «Алфавит»</p> <p><u>2.Физкультура во время прогулки.</u></p> <p><u>3.Худ.-эст. развитие: Ручной труд</u></p> <p><u>Конструирование по замыслу</u></p> <p>П. с. Закреплять умения, полученные на предыдущих занятиях; развивать самостоятельность, творческую инициативу детей.</p>	<p>представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Знакомить с понятием «гроза». Воспитывать интерес к неживой природе.</p> <p>Наблюдение за живой природой. Формировать представление о весенних изменениях в природе: видеть изменения в поведении птиц с приходом весны; закреплять знания о трясогузке. Воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Уточнить знание об одуванчике; учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам; закреплять знания о муравьях; расширять знания о бабочке, ее происхождении, размножении и пользе; расширять представления о цветнике весной.</p>
среда	<p><u>1.Позн.развитие: ФЭМП,</u> Занятие 34 Работа в тетрадах в клетку.</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><u>3. Худ. - эст. развитие: рисование</u> Комаровастр.134 Тема: Цветут сады» П.с.: Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; Учить располагать изображение по всему листу; Развивать умение рисовать разными красками, развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность. Вместе с воспитателем работа в цветнике. Сбор веточек и камешков для составления узоров и композиций. Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности; формировать навыки коллективного труда; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; побуждать оказывать помощь взрослым; приучать к чистоте и порядку; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческие игры детей. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, желание активно взаимодействовать в играх. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Воспитывать организованность.</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто дальше прыгнет?» - упражнять в прыжках на двух ногах в длину. «Через ручеек», «Пройди – не упади» - упражнять в равновесии; «Не сбей флажок» - упражнять в ходьбе змейкой между предметами, не сбивая их, «Классики» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Попади в обруч», «Сбей кеглю» – упражнять в меткости; «Лови - бросай, упасть не давай» - упражнять в ловле и бросании</p>

<p>Четверг</p>	<p><u>1. Развитие речи</u></p> <p><u>Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»</u></p> <p><u>Ц.с.</u> Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини.</p> <p><u>2. Физкультура</u></p>	<p>мяча двумя руками;</p> <p>Индивидуальная работа на прогулке. «Кто знает, пусть дальше считает» - упражнять в умении считать в пределах двадцати. «Упражнять в направлении от себя: слева, справа, вперед, назад, вверх, вниз. «Назови геометрические фигуры» - закреплять название геометрических фигур. Чтение чистоговорок. «Назови свой домашний адрес». «Скажи одним словом» - закреплять умения различать времена года. «Когда это бывает?» - упражнять в назывании частей суток: утро-ночь, день-вечер.</p> <p>П/и: «Мы веселые ребята», «Чье звено быстрее соберется?», «Мышеловка», «Не попадись», «День-ночь», «Догонялки», «Пройди бесшумно», «Совушка», «Прятки», «Жмурки», «Уголки» - развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, выносливость, увертливость; умение реагировать на словесный сигнал.</p> <p>П/и: «Кто дальше бросит?» - закреплять умение метать предмет на дальность, развивать глазомер.</p> <p>П/и: «Пройди по бревну» - упражнять в равновесии.</p>
----------------	---	--

пятница	<p><u>1.Лепка</u></p> <p><u>Лепка по замыслу</u></p> <p><u>П. с.</u> Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.</p> <p><u>2.Музыка</u></p>	
----------------	---	--

2.1.2. Источники (методическая литература), позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Самароведение: учебное пособие по Самарскому краеведению. Самарский Региональный Общественный Благотворительный Фонд «Культурное наследие», Самара, 2012 184 с. Арнольд Н.В.
2. Самарский фольклор: учебное пособие – хрестоматия. Автор и составитель А.И. Мартиновская; Министерство культуры РФ ФГБОУ ВПО «СГАГИ». – Самара, Самарская Государственная Академия культуры и искусств, 2012, 238с.
3. Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» УЦ ПЕРСПЕКТИВА М 2008 г.
4. Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
УЦ ПЕРСПЕКТИВА М 2008 г.
5. ОО. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской культуры» С. П. Издательство «Детство-Пресс» 2010 г.
6. «Русский этнографический музей – детям» С. П. Издательство «Детство-Пресс» 2001 г.
7. Т.А. Бударина «Знакомство детей с русским народным творчеством» С. П. Издательство «Детство-Пресс» 1999 г.
8. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2008 г.

9. М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». М.:Линка – Пресс,2003
10. Е.А. Позднякова «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении.- Волгоград: Учитель, 2008
11. Е.В. Пчелинцева «Непреходящие ценности малой родины».
12. Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой «Развитие у детей представлений об истории и культуре»
13. Г.А Ковалева «Воспитывая маленького гражданина»
14. Т.А. Шорыгина «Родные Сказки. Нравственно-патриотическое воспитание».
15. «Русский дом» Федотова И.Ю. (методист эстетического центра СИПКРО,1995)
16. Т.В. Аверина, Н.В. Горина, Н.А. Николаева «Первоцвет». СИПКРО, 2001
17. Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка» М. ТЦ СФЕРА 2007 г.
18. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России» М. «Издательство Скрипторий 2003» 2007 г.
19. Г. М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет» М. ТЦ «СФЕРА» 2006 г.
20. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ под ред. Л.А.Кандрыкинской. -М:ТЦСфера, 2004;
21. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. «Я ребенок, и я ... и я имею право!»
22. Н.В. Микляева «Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников».

23. Данилина Г.Н. «Дошкольнику - об истории и культуре России».- М.: АРКТИ, 2003

24. Л. Д. Степанова, Т. И. Школина «Программа нравственно-патриотического воспитания «Самарец»» Рецензент: методист факультета «Социальная педагогика» СамГУ . кандидат педагогических наук Воронова О.В., Самара 2006 г.

25. Азелькиреева В.Г. «Программа патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях родительского клуба «Семейный очаг». Рецензент: Консультант управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области, кандидат педагогических наук Косарева Е.Ю., Самара,2013

2.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные направления и формы работы с семьей.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и

трудностями воспитывающих детей сторон. Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Список использованных источников

1. Глебова С. В. «Детский сад – семья: аспекты взаимодействия» Воронеж 2007
2. Горшенина В. В., Самошкина И.В., Черкасова Н. П. «Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания» ООО «Глобус» Изд. «Панорама» 2007
3. Зверева О. Л., Кротова Т. В. «Родительские собрания в ДОУ» ООО Изд. «АЙРИС-пресс» 2006
4. Иванова Т. В. «Родительские собрания в ДОУ. Старшая и подготовительная группа» ИТД «Корифей» Волгоград 2009
5. Микляева Н. В. «Создание условий эффективного взаимодействия с семьей» ООО Изд. «АЙРИС-пресс» 2006
6. Прохорова Г. А. «Взаимодействие с родителями в детском саду» ООО Изд. «АЙРИС-пресс» 2009
7. Чиркова С. В. «Родительские собрания в детском саду» «ВАКО» Москва 2008г.

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития, и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Взаимодействие воспитателей, специалистов ОУ, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников ОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Специалист	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с другими специалистами
Воспитатель	диагностика речевого развития; формирование положительных навыков общения и речевого поведения; активизация словаря; развитие артикуляционной моторики; развитие пространственных представлений;	совместное оформление речевой среды в группах; семинары-практикумы, консультации, практические занятия; «Школа молодого педагога»; совместная работа по подготовке праздников, открытых просмотров НОД;

Музыкальный руководитель	<p>коррекция внимания;</p> <p>совершенствование двигательной реакции;</p> <p>формирование умений воспроизводить заданный ряд последовательных действий;</p> <p>формирование умения переключаться с одного вида движений на другое;</p> <p>развитие чувство ритма;</p> <p>развитие музыкального слуха;</p> <p>развитие интонационной стороны речи;</p> <p>формирование положительных навыков речевого поведения;</p> <p>развитие артикуляционной моторики;</p> <p>развитие пространственных представлений;</p>	<p>совместное оформление речевой среды в группах;</p> <p>«Школа молодого педагога»;</p> <p>совместная работа по подготовке праздников, открытых просмотров НОД;</p> <p>тематические консультации, практикумы;</p>
Инструктор по физической культуре	<p>развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>развитие точности движений;</p> <p>развитие мелкой и общей моторики;</p> <p>развитие пространственных представлений;</p> <p>развитие дыхания;</p>	<p>совместное оформление речевой среды в группах;</p> <p>семинары-практикумы, консультации, практические занятия;</p> <p>«Школа молодого педагога»;</p> <p>совместная работа по подготовке праздников, открытых просмотров НОД;</p>

	формирование положительных навыков общего и речевого поведения;	
Старшая медицинская сестра	отслеживание состояния здоровья ребёнка; направление на консультацию к специалистам; оказание необходимой медицинской помощи;	консультации по запросам; информация о состоянии здоровья ребёнка; рекомендации по режиму жизнедеятельности ребёнка

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и материалов.

Для обеспечения профессиональной коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста лет педагоги используют следующие программы и технологии:

Направление развития ребёнка	Наименование парциальных программ, технологий, методических пособий
Речевое	Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.

	<p>Затулина Г. Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.</p> <p>Затулина Г. Я. Конспекты по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Селевёрстов В.И. Речевые игры с детьми.</p> <p>Ушакова О. С. Придумай слово</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников</p>
Физическое	<p>Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость.</p> <p>Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3 –7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет.</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.</p>
Познавательное	<p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.</p> <p>Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет.</p>

	<p>Венгер Л.А. Сенсорное воспитание.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир.</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...</p> <p>Козлина А. В. Уроки ручного труда</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала.</p> <p>Лиштван З.В. Конструирование.</p> <p>Новикова В. П. Математика в детском саду</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Алёшина В.Н. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.</p> <p>Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.</p>

	Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание.		
Художественно-эстетическое	<p>Захарова С.Н. Праздники в детском саду.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p> <p>Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.</p> <p>Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.</p> <p>Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в ДОУ.</p> <p>Мосин И.Г. Рисование: виды и жанры.</p> <p>Орлова Т.М. Учите детей петь.</p> <p>Пантелеев Г.Н. Декоративное искусство детям.</p> <p>Петрова И. М. Объемная аппликация</p>		
Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие -	Маханева М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»		Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до

патриотическое воспитание.		театра
	Зеленова Н.Г. и Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и я... имею право!»	Основная цель: «максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний».
	Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией Федосовой И.Е.	Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.
Степанова Л.Д., Т.И. Школина «Самарец». Рецензенты: кандидат педагогических наук Воронова О.В., кандидат психологических наук	Основная цель: «формирование нравственных и патриотических представлений у ребенка через ознакомление с малой Родиной, Самарским краем»	

	Горохова М.Ю.	
Речевое развитие (знакомство с книжной культурой, детской литературой) -патриотическое воспитание.	Маханева М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра
	Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой	Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования
Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность) – патриотическое	Маханева М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»	Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра

<p>воспитание</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией Федосовой И.Е.</p>	<p>Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования</p>
<p>Социально-коммуникативное</p> <p>Развитие - патриотическое воспитание</p>	<p>Маханева М.Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»</p>	<p>Приобщение детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра</p>
	<p>Зеленова Н.Г. и Осипова Л.Е. «Я – ребенок, и я... имею право!»</p>	<p>Основная цель: «максимально способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний».</p>
	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией Федосовой И.Е.</p>	<p>Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях</p>

		новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования
	<p>Степанова Л.Д., Т.И. Школина «Самарец».</p> <p>Рецензенты: кандидат педагогических наук</p> <p>Воронова О.В., кандидат психологических наук</p> <p>Горохова М.Ю.</p>	Основная цель: «формирование нравственных и патриотических представлений у ребенка через ознакомление с малой Родиной, Самарским краем»
Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией Федосовой И.Е.	<p>Целью Программы является целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное,</p> <p>эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования</p>

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Комплексно-тематическое планирование

Название праздника (события)	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника
1	2	3

День знаний	1 сентября	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы) -развлечение «День знаний"
Между народный день красоты	3-я неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> - общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга детских иллюстраций и др.); - конкурс «Мисс и мистер ДОУ»;
День воспитателя и всех дошкольных работников	4-я неделя сентября	<ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); - завершение конструирования здания детского сада.
Международный	1-ая неделя	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Серебристый голосок»;

день музыки	октября	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная викторина; - экскурсия в филармонию.
Всемирный день животных	2-ая неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в зоопарк; - выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных; - викторина «В мире животных»; - завершение конструирования зоопарка.
Международный день анимации (мультфильмов)	4-я неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультипликационного фильма; - сюжетно-ролевая игра «Художники-мультипликаторы»; - выставка работ (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) «Любимые герои мультфильма» - развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Мульт-шоу»
День народного единства	1-я неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> - фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России);

		-выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).
Всемирный день приветствий	3-я неделя ноября	- сюжетно-ролевая игра («В гостях», «Добро пожаловать», др.); - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и др.); - конкурс звуковых приветствий (с использованием ТСО).
День Матери	4-я неделя ноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам).
Здравствуй, Зимушка, зима	1-я неделя декабря	- изготовление альбомов -выставка творческих работ -просмотр мультфильмов по теме «Санный праздник» спортивное развлечение
Новый год	3-4-я неделя декабря	- новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал.

Всемирный день «спасибо»	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости.
День доброты	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел.
Международный день родного языка	2-я неделя февраля	- фольклорный праздник; - сочинение и рисование (лепка, аппликация, худ.труд) сказки; - конкурс чтецов, на лучшую загадку, сочиненную детьми, и др.;
День защитника Отечества	3-я неделя февраля	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники.
Международный	1-я неделя марта	- утренник, посвященный Международному женскому дню;

женский день		<ul style="list-style-type: none"> - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).
Всемирный день Земли и водных ресурсов	2-я неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> - праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля».
Международный день театра	4-я неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Театр»; - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; - музыкально-театрализованное представление; - конкурс «Я б актером стать хотел..»; - посещение (экскурсия) театра.
Международный день птиц	1-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в зоопарк, лес; - развлечение «Птичьего голоса».

Международный день детской книги	2-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; - экскурсия в библиотеку; - встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.
Всемирный день здоровья	3-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный праздник (развлечение).
День космонавтики	12 апреля	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты
Праздник весны и труда	4-я неделя апреля	<ul style="list-style-type: none"> - природоохранная (экологическая) акция; - музыкальное развлечение «Весна красна»; - беседа о профессиях.

Международный день семьи	2-я неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).
Международный день защиты детей	1 июня	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - развлечение, досуг.
Пушкинский день России	1-я неделя июня	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина); - выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина». - музыкально-театрализованное представление «Лукоморье».
<i>День России</i>	<i>12 июня</i>	<i>см. «День народного единства».</i>
Международный день друзей	3-я неделя июня	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; - досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений).

День ГАИ	1-я неделя июля	<ul style="list-style-type: none"> - встреча с сотрудником ГАИ; - подведение итогов недели «Зеленый огонек»; - дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения).
День российской почты	2-3-я неделя июля	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в почтовое отделение; - сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям.
День физкультурника	1-я неделя августа	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.
День строителя	2-я неделя августа	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители»; - экскурсия к строительной площадке.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В Организации создана развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда ДООУ организационно оформлена и предметно насыщена, приспособлена для удовлетворения потребностей детей в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада:

- организована с учётом особенностей детей **с нарушениями слуха**;
- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений детского сада безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки направлены для достижения максимального развивающего эффекта для детей с учётом их образовательных потребностей, возраста. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, позволяет организовать совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей, отвечающую потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а

педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых помещениях детского сада организованы уголки (центры):

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр Ряжения (для театрализованных игр);
- литературный центр;
- игровой центр (для настольно-печатных игр);
- центр художественного творчества;
- центр природы (наблюдений за природой);
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной, экспериментальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- центр «Юный строитель»

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-

пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
Групповые комнаты	
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность. • Сюжетно-ролевые игры. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная изобразительная, двигательная, музыкальная и театрализованная деятельность. • Ознакомление с природой. • Экспериментальная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок. • Уголок изобразительной деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. • Природный уголок. • Конструкторы разных видов. • Дидактический материал, настольно-печатные и развивающие игры. • Различные виды театра.
Спальные помещения	
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность. • Дневной сон. • Гимнастика после дневного сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.
Музыкальный (физкультурный) зал	
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель.

<ul style="list-style-type: none"> • Досуги, праздники, развлечения. • Игровая деятельность. • Просмотр театров. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы детских музыкальных инструментов. • Физкультурное оборудование, физкультурные снаряды. • Фортепиано, синтезатор. • Методическая литература по музыкальной деятельности и физической культуре. • Телевизор, DVD проигрыватель, музыкальный центр.
---	---

Развивающая предметно-пространственная среда

№	Образовательные области	Наименование дидактических материалов и оборудования для образовательной деятельности с детьми
1	Социально-коммуникативное развитие	
	Социальное воспитание Развитие представлений о семье, родословной	Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная». Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья».
	Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)	Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество». Домино «Самара», «Флаги». Развивающая игра «Знаешь ли ты свой район?» (собери картинку), «Герб России и герб

		<p>Самары» (собери картинку), «Путешествие по городу», «Гости Самары», «Прогулка по городу».</p> <p>Игра-лото «Знаешь ли ты Самару?».</p> <p>Развивающая игра «Государственные символы России».</p> <p>Настольно игра «Приключения Рыцаря».</p> <p>Дидактические наборы: «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира», «Народы Поволжья».</p> <p>Пазлы «Москва».</p>
	<p>Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Флаг России. Флаг города. Герб России. Герб Самары. Портрет Президента России. Портрет губернатора Самарской губернии.</p> <p>Дидактические наборы: «Великая Отечественная война», «Герои войны», «Города – герои», «Награды войны», «Дети – герои», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества», «Подвиги самарцев в памятниках архитектуры», «Вооруженные силы России – эмблемы вооруженных сил России».</p>
	<p>Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность</p>	<p>Детский атлас мира.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира».</p>

		Набор тематических кукол разных рас и возрастов.
	Представление о профессиях	Лото «Кем быть?». Развивающая игра «Знаю все профессии, «Все профессии важны - 1», «Все профессии важны - 2». Дидактические наборы по различным профессиям.
	Ознакомление с различными эмоциями людей	Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Путешествие в мир эмоций». Домино «Чувства».
	Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе	Развивающая игра «Этикет для детей». Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки». Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка».
	Правила дорожного движения Знакомство с правилами	Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки». Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста.

	<p>безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства</p>	<p>Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения» «Комплект дорожных знаков».</p>
	<p>Основы безопасности жизнедеятельности Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p>	<p>Комплекты таблиц, например: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности». Настольно-печатные игры, например: «Азбука безопасности». Лото осторожностей. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности».</p>

	<p>формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности</p>	
	<p>Формирование экологического сознания</p> <p>Формирование экологической культуры поведения</p>	<p>Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию».</p> <p>Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы», «Почемучка – 1», «Почемучка – 2», «Почемучка – 3»</p> <p>Набор для экспериментов «Эко-Знайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха».</p>
	<p>Развитие трудовой деятельности детей.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам,</p> <p>формирование первичных представлений о труде</p>	<p>Дидактические пособия, например: «Мы дежуриим», «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.).</p> <p>Игровые наборы серии «Я учусь».</p>

	взрослых.	
	<p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Формирование понятия о здоровом образе жизни</p>	<p>Настольно-печатные игры о здоровье человека.</p> <p>Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека», «Малыши – крепыши», «Как избежать неприятностей?», «Береги здоровье».</p> <p>Детские анатомические атласы и карты.</p> <p>Атлас «Организм человека и охрана здоровья».</p>
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Виды спорта», «Аскорбинка и ее друзья».</p> <p>Деревянная рамка - вкладыши «Части тела».</p> <p>Деревянный «Скелет человека».</p> <p>Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийские игры», «Виды спорта».</p>
2	Познавательное развитие	
	Сенсомоторное развитие	<p>Игрушки для вкладывания. Игрушки для нанизывания. Игрушки для вращения.</p> <p>Игры-шнуровки/застежки</p> <p>Мозаика. Игрушки для действий с инструментами</p>

		<p>Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной Деятельности. Игрушки для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия.</p> <p>Игрушки для развития обоняния.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром. Формирование естественно - научных представлений.</p> <p>Представления о физических свойствах окружающего мира</p>	<p>Игровые наборы для экспериментирования со звуком</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования со светом.</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования с водой.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас».</p> <p>Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира.</p> <p>Коллекции «Семена», «Камни», «Ракушки», «Чудеса из стекла».</p>
	<p>Развитие географических представлений</p>	<p>Карта Мира. Карта России. Карта Самары. Карта Куйбышевского района.</p> <p>Детский глобус. Детский атлас.</p> <p>Географическое лото. Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты».</p> <p>Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия - наша страна».</p>

	<p>Развитие представлений о природных явлениях</p>	<p>Календарь природы. Лото «Времена года».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Живая и неживая природа».</p> <p>«Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа».</p> <p>Демонстрационный материал «Времена года. Природные явления».</p> <p>Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа».</p>
	<p>Формирование представлений о растительном и о животном мире</p>	<p>Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами).</p> <p>Игровые наборы «Кто, где живёт?».</p> <p>Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле».</p> <p>Комплекты таблиц «Животный и растительный мир».</p> <p>Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Грибы», «Садовые цветы», «Тропический лес», «Пустыня», «Животные Севера», «Насекомые», «Бабочки», «Травы», «Лесные и полевые цветы», «Цветы».</p> <p>Игра – головоломка «Фея цветов». «Экологические знаки»</p> <p>Настольно-печатная игра «Кто как устроен?», «Птичий базар» (знакомство с перелетными и зимующими птицами).</p> <p>Развивающая игра «Соберем грибы», «Четвертый лишний», «Занимательные квадраты №1» (цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние животные)</p>

		<p>Зоологическое лото «Земля и ее жители» (млекопитающие).</p> <p>Настольно игра «Северный полюс».</p>
	<p>Элементарные представления о Солнечной системе</p>	<p>Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос».</p> <p>Комплект таблиц о Солнечной системе.</p> <p>Развивающая игра «Земля и Солнечная система».</p> <p>Игровые наборы о космосе.</p> <p>Макеты ракет.</p>
	<p>Формирование представлений о техническом прогрессе</p>	<p>Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами</p> <p>Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» .</p> <p>Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт».</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Развитие основных интеллектуальных умений</p>	<p>Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний», «Почемучка – 4».</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части.</p> <p>Развивающая игра «Дроби. Целое. Часть», «Слева, справа, сверху, снизу», «Сравни и подбери».</p>

		<p>Игровые наборы «Кубики».</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций</p> <p>Логическое домино. Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п.</p> <p>Настольные игры: «Морской бой», «Кораблики», «Шашки»; «Шахматы», «Русское лото»; «Крестики-нолики».</p> <p>Игра – головоломка «Пятнашки», «Лабиринты».</p> <p>Домино.</p> <p>Головоломки: «Танграм», «Листик», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Волшебный круг» и др.</p>
	Развитие элементарной исследовательской деятельности	Наборы для экспериментов: лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп
	Развитие математических представлений Формирование представлений о	<p>Демонстрационные наборы со счётными материалами.</p> <p>Детские счёты. Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками. Комплекты таблиц «Количество». «Измерение. Длина». «Считаем до 20».</p>

	<p>количестве и обучение элементарным математическим операциям</p>	<p>Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками.</p> <p>Лото математическое. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов.</p> <p>Настольно-печатная игра «Подбери схему», «Числовые домики», «Веселые цифры», «Веселый счет».</p> <p>Кубики «Учись считать»</p>
	<p>Ознакомление с единицами измерения</p>	<p>Весы. Линейки. Игровые наборы с денежными знаками</p> <p>Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем»</p>
	<p>Формирование представлений о пространстве и времени.</p> <p>Освоение понятий о расположении и движении предметов</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт».</p> <p>Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю.</p>
	<p>Представление о времени и временных отрезках</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после».</p> <p>Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня».</p> <p>Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия: «Всё о</p>

		времени», «Дни недели», «Распорядок дня».
3	Речевое развитие	
	Овладение устной речью. Освоение звукового строя Речи.	Настольно-печатные игры: «Звонкий - глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание.
	Обогащение словарного запаса русской и родной речи	Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель», «Предметы интерьера». Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки». Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса.
	Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи	Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Развивающие игры «Веселые истории» (составляем рассказ по сюжетным картинкам), «Что сначала, что потом?» (составляем рассказ по сюжетным картинкам). Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о

		животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку».
Овладение письменной речью. Изучение букв. Подготовка к обучению грамоте.		Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках». Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Развивающие игры «Азбука», «Прочитай по первым буквам» «Я учу буквы», «Делим слова на слоги», «Занимательные квадраты №3» (алфавит)», «Телефон – волшебник». Дидактические пособия: «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента».
Подготовка руки к письму.		Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука».
Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности) Кукольные театры		Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей.
Оборудование для детских		Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации.

	спектаклей	
	Зона мини-библиотеки	<p>Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д.</p> <p>Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Хаврошечка» и т.д.</p> <p>Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К.Андерсен «Дюймовочка».</p> <p>Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д.</p> <p>Пазлы по мотивам русских народных сказок, сказок зарубежных авторов, по мотивам русских и советских писателей и поэтов.</p> <p>Лото по мотивам русских народных сказок.</p> <p>Настольно-печатные игры «Мои любимые сказки №3», «Мои любимые сказки №4», «Герои русских сказок».</p> <p>Деревянное домино «Сказка».</p> <p>Кубики «Сказка – №5» (12 шт.), «Сказка – №4» (12 шт.)</p> <p>Настольная игра по сказке Андерсена «Снежная королева».</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	

	<p>Развитие продуктивной деятельности детей</p> <p>(рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>	<p>Материалы для рисования.</p> <p>Материалы для лепки.</p> <p>Материалы для аппликации и художественного труда.</p> <p>Графареты.</p> <p>Раскраски.</p>
	<p>Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, Каргопольская игрушка, мезенская роспись, Филимоновская игрушка, Хохлома)</p> <p>Наборы «Керамика», «Овощи», «Фрукты», «Предметы быта».</p> <p>Печатная продукция – демонстрационные пособия: «Народное творчество» (в двух частях); «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Жостовская роспись»; «Каргополь (народная игрушка)»; «Мезенская роспись»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома (изделия народных мастеров)»; «Полхов – Майдан (изделия народных мастеров)».</p> <p>Настольно-печатные игры «Русские узоры», «Народные промыслы».</p>
	<p>Развитие музыкально - художественной деятельности</p>	<p>Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракас; рубель; треугольники; трещотки; цимбалы; шаркунок; погремушки; деревянные ложки.</p> <p>Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы на ручку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба; гармошки детские.</p>

		Набор русских музыкальных шумовых инструментов.
	Приобщение к музыкальному искусству	Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты». Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас». Лото музыкальное
5	Физическое развитие	
	Ходьба, бег, равновесие	Дорожки со следами. Коврики массажные с различными элементами, в том числе и природными. Конусы. Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий, длинный. Скамья. Доска, доска наклонная.

	Прыжки	<p>Мяч-попрыгун (диаметром 45-55 см.).</p> <p>Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см).</p> <p>Набор стоек для прыжков.</p>
	Катание, бросание, ловля.	<p>Ворота для мини-футбола, хоккея.</p> <p>Дартс мягкий с шариками.</p> <p>Игровой набор «Городки».</p> <p>Игровой набор «Детский кегельбан».</p> <p>Игровой набор «Кольцеброс».</p> <p>Игровой набор «Поймай мяч».</p> <p>Игровой набор «Серсо».</p> <p>Кегли.</p> <p>Мешочки с малым (150 гр.) и большим грузом (500 гр.).</p> <p>Мячи для игры в футбол, баскетбол.</p> <p>Мячи резиновые (разного диаметра).</p> <p>Мячи-массажёры различных размеров.</p> <p>Набор для игры в хоккей.</p>

		<p>Обруч большой и малый.</p> <p>Ракетки с воланом. Ракетки с мячиком.</p>
	<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Игровые наборы для спортивных игр в помещении.</p> <p>Коврики с разметкой для игры в классики.</p> <p>Кольцо малое, кольцо большое.</p> <p>Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см).</p> <p>Кубики.</p> <p>Лыжи детские в комплекте.</p> <p>Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см).</p> <p>Мячи-фитболы с гладкой поверхностью.</p> <p>Обручи гимнастические.</p> <p>Палки гимнастические.</p> <p>Ленты длинные, короткие.</p> <p>Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры.</p> <p>Скамейка гимнастическая.</p>

3.1.2. Режим дня.

Режим дня МБДОУ «Детский сад №96» г.о. Самара Старшей группа №9 «Кораблик»

Режимные моменты	Время	
Прием детей, осмотр, игры, беседы, чтение худ. литературы, утр. гимнастика	7.00-8.20	80мин.
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	10мин
Завтрак	8.30 – 9.00	30мин.
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	9.00-9.10	10мин.
Непосредственно - образовательная деятельность Между занятиями 2 завтрак <i>(если сдвигаются по времени занятия, между ними – игры, самостоятельная деятельность)</i>	9.10-10.00	40мин. +10мин. перерыв
Игры, самостоятельная деятельность <i>(если сдвигаются по времени занятия, между ними – игры, самостоятельная деятельность)</i>	10.00-10.15	15мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-11.50	95мин.

Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.50-12.00	10мин.
Обед	12.00-13.00	60мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10	130мин.
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.25	15мин.
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5мин.
Полдник	15.30-16.00	30мин.
Игры, беседы, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	30мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50	80мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	17.50—18.25	35мин.
Подготовка к ужину	18.25-18.30	5мин.
Ужин	18.30-19.00	30мин.
Уход домой	19.00	

3.1.3. Расписание занятий старшей группы

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад №96» г.о. Самара на 2022-2023 учебный год.
Старшая группа №9 «Кораблик»**

Дни недели	Виды занятий
Понедельник	Основы естествознания 9.00-9.25 Физкультура 9.50-10.15 Рисование 16.00-16.25
Вторник	Обучение грамоте 9.00-9.25 Музыка 9.50-10.15 Лепка/аппликация 16.00-16.25
Среда	Математическое разв. 9.00-9.25 Физкультура 9.50-10.15
Четверг	Развитие речи 9.00-9.25 Музыка 9.35-10.00 Рисование

	16.00-16.25
Пятница	Конструирование 9.00-9.25 Математическое разв. 9.35-10.00 Игровая 16.00-16.25

3.1.4 Учебный план

Возрастная группа	Обязательная часть (количество условных часов)	Вариативная часть (количество условных часов)	Длительность условного часа (в мин.)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	12	2	30	15	6 ч.15 мин

Учебный план на 2022-2023 учебный год

5-6 ЛЕТ	
Сон	2ч
Прием пищи	1ч
Прием детей	10 мин
Переодевание на прогулку	10 мин
Необразовательная деятельность	3ч 20 мин
Прогулка	4ч
Другая самостоятельная деятельность	2ч 54 мин
Самостоятельная деятельность, включая ОД в ходе режимных моментов	6ч 54мин
Взаимодействие с родителями	10 мин
Учебная нагрузка неделя	10ч
Учебная нагрузка в день	2ч
Образовательная деятельность	8ч 40мин

<i>Сумма часов</i>	<i>12ч</i>
--------------------	------------

Непосредственно образовательная деятельность		
1.	Деятельность	Количество часов в неделю
		Старшая группа
1.1	Обязательная часть	
1.1.1.	Физическое развитие	3
1.1.2.	Коммуникативная	1
1.1.3	Чтение художественной литературы	1
1.1.4.	Познавательно - исследовательская	3
1.1.5.	Продуктивная	2
1.1.6	Музыкально - художественная	2
	Итого	12
2.	Вариативная часть	

2.1.	Деятельность на выбор педагога	3
	Всего условных часов в неделю	15
Учебная нагрузка неделя		6 ч 15 мин
Учебная нагрузка в день		1ч 15 мин
Образовательная деятельность		8ч 40 мин
<i>Сумма часов</i>		<i>12ч</i>